В.П. Канакина В.Г. Горецкий

Русский язык



2

Часть 2

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Секреты письма

Гласные после шипящих

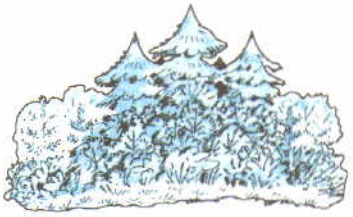
жить кувш?нка
чаща щ?ка
чудеса камыши



Предлоги

в
на море под водой
о



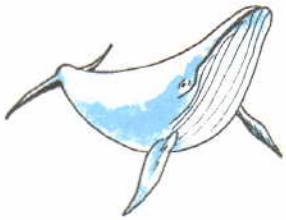


Парные (по глухости – звонкости) согласные в корне слова

[ш] [ж] [б] [п] [к] [г]

ёж – еж<u>и</u> рыб<u>а</u> – рыбка снег – снега́

ёр? – ерш<u>и</u> ки? – кит<u>ы</u>









Частица не с глаголом

не плавал
не играл

Перенос слов

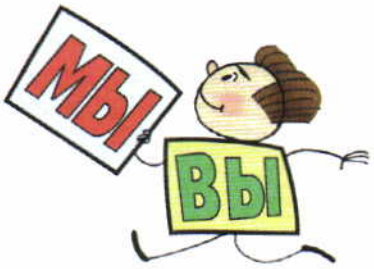
льди-на чай-ка
рус-ский кры-лья
ось-миног

ШКОЛА РОССИИ

ФГОС

В. П. Канакина В. Г. Горецкий

Русский язык





Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе

В двух частях

Часть 2

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации



3-е издание

Москва
«Просвещение»
2013

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/204 от 01.11.2010 г.)
и Российской академии образования (№ 01-5/7д-522 от 20.10.2010 г.).
Учебник входит в систему «Школа России».

Репродукции картин предоставлены агентством «РИА новости»
и фотобанком «ИСТ НЬЮС».

Условные обозначения


сведения о языке


высказываем своё мнение


развиваем свою речь


задание повышенной сложности


работаем со словарём


работаем в парах

Канакина В. П.

К19 Русский язык. 2 класс . Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 144 с. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-030376-7.

Учебник «Русский язык» входит в систему учебников «Школа России». Основная идея курса заключается в том, чтобы познакомить учащихся с русским языком как системой, сформировать навыки грамотного письма, особое внимание уделяется развитию речи младших школьников. Комплекс упражнений и заданий обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебник переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-030376-7(2)
ISBN 978-5-09-030375-0(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

Звуки и буквы



Узнаем:

- как проверить написание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед другим согласным в корне,
- перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак.

Научимся грамотно писать:

- слова с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн; жи, ши, ча, ща, чу, щу,**
- слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед другим согласным в корне,
- слова с разделительным мягким знаком.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ

1. Прочитайте. Когда так говорят?



Плохой друг в деле не помощник.
На своей улочке и курочка храбра́.

- Найдите в словах буквы, обозначающие непарные мягкие шипящие согласные звуки. Произнесите эти звуки.
- Спишите. Подчеркните в словах буквосочетания **чк**, **щн**. Что надо знать об их написании?

2. Прочитайте. Что обозначает каждое из данных слов?

Песочница, мечта, удочка, помощник, ласточка, почта, цветочница, хищник, мачта, спички, печка, молочный, мощный.

- Вспомните, почему в выделенных буквосочетаниях не обозначена на письме мягкость согласных звуков [ч'] и [щ'].
- Выпишите по порядку слова с различными буквосочетаниями:
  а) с **чк**,
  б) с **чн**,
  в) с **чт**,
  г) с **щн**.

3. Прочитайте. Что обозначает каждое из данных слов?

Одува́нчик, по́нчик, ко́нчик, бли́нчик, стака́нчик, пте́нчик.

- Произнесите слова. Какой согласный звук вы слышите в словах перед звуком [**ч'**]: твёрдый или мягкий? Догадайтесь, почему же надо запомнить написание буквосочетания **нч**.
- Спишите слова. Подчеркните буквосочетание **нч**.

Буквосочетания **чк**, **чн**, **чт**, **щн**, **нч** — это **орфограммы**.
Эти буквосочетания пишутся без **ь** (мягкого знака): то**чк**а, ре**чн**ой, по**чт**а, помо**щн**ик, пте**нч**ик.

4. Прочитайте.



Мышонок встал на цы́почки,
Он роста невеликого,
Играет он на скрипочке,
Тихонечко пили́кает.

И. Токмакова

- Что значит **встать на цыпочки**? Как можно сказать по-другому, что кто-то **роста невеликого**? Почему поэтесса употребила слово **пиликает**?
- Спишите. Подчеркните буквосочетание **чк**.

5. Прочитайте. Спишите. Подчеркните в каждой строке лишнее слово. Объясните свой ответ.

1. **Мачта, почта, матч, мечта, чтение.**
2. **Яблочко, корочка, пончик, тапочки.**

6. Прочитайте. В какие две группы можно объединить слова? Объясните свой ответ.

Мале[н’]кий, кроше[ч’]ный, звёздо[ч’]ка, пи[с’]мо, хи[щ’]ный, па[л’]то, дево[ч’]ка, си[л’]ный, берёзо[н’]ка, кры[л’]цо, рече[н’]ка, спи[ч’]ки, ступе[н’]ки, тарело[ч’]ка.

- Спишите, обозначая выделенный звук буквой или буквами.
- Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Подберите к выделенным словам однокоренные.



тарéлка

7. Прочитайте. Назовите сказки.

1. Сн..сла курочка яичко: яичко не простое, а з..лотое.

2. Стала расти у ст..риков дочка не по дням, а по ч..сам. Сама белен..кая, точно сне.., к..са русая до пояса.

3. Шла л..сичка по д..рожке, нашла скалочку.

- Объясните написание слов с пропущенными буквами.
- Спишите любое предложение, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквосочетания **чк**, **чн**.

8. Произнесите слова.

скучно	**нарочно**	**помощник**	**чтобы**
конечно	**скворечник**	**яичница**	**что**

- Проверьте по орфоэпическому словарю (с. 133), правильно ли вы произнесли слова.
- Устно составьте предложение с любым словом.

9. Прочитайте. Озаглавьте текст.

У меня есть волшебная по́лочка. Она прикреплена́ к фо́рточке.

Посы́плю на полочку крупы́ или хлебных кро́шек — прилетят голуби и воробьи. Укреплю́ на полочке кусочки сала — прилетят синички. Положу́ на полочку кисть рябины — прилетят снегири и свиристе́ли.

Сделай себе волшебную полочку! Пусть прилетят к тебе разные птицы в гости.

Н. Сладков



- Почему в тексте выделены три части?
- Спишите любое предложение, в котором говорится о том, какие птицы прилетали к волшебной полочке. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

10. Прочитайте отрывок из стихотворения М. Цветаевой «На бульваре». Спишите.

В небе — вечер, в небе — **тучки,**
В зимнем сумраке **бульвар.**
Наша **девочка** устала,
Улыбаться перестала.
Держат **маленькие ручки**
Синий шар.

- Подчеркните в выделенных словах изученные орфограммы.

Рифма

● Вспомните: что такое рифма?

Рифма — это созвучие концов стихотворных строк.

1. Прочитайте стихотворение. Какие слова в нём рифмуются?

— Теперь, —
Сказал мне человек, —
Пора и нам сыграть.
Я буду
Доставать слова,
Ты должен **рифмовать.**

Достал он слово **кочка,**
А я ответил: **бочка,**
И **строчка,** и **сорочка,**
И сразу два **листочка,**
И на прощанье — **точка...**

Д. Чиарди



2. Исследуйте, есть ли рифмующиеся слова в скороговорках.

Тучки-овечки пьют воду из речки.
Течёт речка, печёт печка.

● Объясните, как записать скороговорки так, как мы записываем стихотворный текст.

3. Подберите рифмующееся слово и закончите предложение.

Жук увидел одуванчик
И присел, как на _____ .

4. Сочините стихи на заданные рифмы. Можно придумать смешные, забавные двустишия.

... курочка
... дудочка

... подружка
... ватрушка

... птичка
... спичка

5. Прочитайте нача́ла стихотворений. Попытайтесь продолжить 1–2 из них. Подбирайте слова так, чтобы выразить свою мысль и соблюсти ритм и рифму.

1. **Дождик вылился из тучки, ...**
2. **Здесь хорошее местечко, ...**
3. **Чи́ки, чи́ки, чика́лочки!**
   Едет гусь на палочке, ...

6. Составьте словарик собственных рифм к любому из данных слов.

точный
погремушка
ночка

белочка
птичка
книжка

Подготовьте презентацию составленных словариков и поэтических строк. Можете проиллюстрировать свои работы.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ

11. Прочитайте. Объясните смысл пословиц.

Дружбой дорожи, забывать её не спеши.
Ищи товарища лучше, а не хуже себя.
Делу время, а потехе час.

● Спишите. Подчеркните буквы, обозначающие непарные шипящие согласные звуки. Произнесите каждый шипящий звук.

товáрищ

12. Произнесите звуки. В какие группы их можно объединить?

[ж], [ч'], [щ'], [ш].

● Расскажите, что вы знаете о каждом шипящем согласном звуке. Приведите примеры слов, где есть шипящий звук.

13. Прочитайте. Произнесите слоги.







сы жи бы ры мы ты ши	ча бя ня тя дя ря ща	чу лю ню рю дю зю щу

● Какой гласный звук произносится в словах каждой группы? А какими буквами он обозначен?
● В каких слогах написание букв **и, а, у** надо запомнить? Почему?

● Кто больше подберёт слов, в которых встречаются слоги или буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**?

Гласные в буквосочетаниях **жи—ши**, **ча—ща**, **чу—щу** – это **орфограммы**.
Вспомните, как пишутся буквосочетания:
- **жи—ши** – с буквой **и**;
- **ча—ща** – с буквой **а**;
- **чу—щу** – с буквой **у**.

14. Прочитайте. В какие группы можно объединить слова?

Лыжи, жизнь, роща, чай, чудо, уши, чулок, щука, задача, шить.

● В каких словах выделенные буквосочетания являются слогом, а в каких – частью слога?
● Запишите слова, в которых выделенные слоги являются безударными. **Запомните** правописание этих слов.

15. Прочитайте.

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И. Суриков



● Какие слова помогли вам представить картину падающего снега?
● Объясните написание выделенных букв. Подготовьтесь записать предложение под диктовку.

16. Прочитайте. Измените слова по образцу. Запишите.

О б р а з е ц. 1. Нож — ножи́.
2. Писа́ть — пиши́.

1. Ёрш — ..., лужа — ..., камыш — ..., груша — ..., лыжа — ..., ёж — ... .
2. Дружить — ..., списать — ..., спешить — ..., рассказать — ... .

● Подчеркните в словах буквосочетания **жи**, **ши.**

17. Прочитайте слова и сочетания слов. Запишите, изменяя слова по образцу, а слова из скобок по смыслу.

О б р а з е ц. 1. Сообща́ть — сообщу́.
2. Встречу това́рища.

1. Угоща́ть — ..., ворча́ть — ..., крича́ть — ..., верте́ть — ... .
2. Решу (задача), крик (грач), вижу (роща), жду (врач), идти без (плащ).

● Подчеркните буквосочетания **ча**, **ща**, **чу**, **щу**.

18. Прочитайте. Назовите сказку.

Царь Салтан дивится чуду:
«Если только жив я буду,
Чудный остров навещу,
У Гвидона погощу».
А. Пушкин



● Объясните написание в словах выделенных букв. Спишите стихотворение.

19. Прочитайте. Подберите к каждому слову подходящее по смыслу слово из слов для справок. Запишите.

Кислый ..., лесная ..., колючий ..., берёзовая ..., фарфоровый ..., пушистые ..., дождевая ... .

Слова для справок: шипóвник, чáща, щавéль, чáйник, туча, снежúнки, рóща.



щавéль

20. Прочитайте шутки. Какие слоги пропущены в словах?



В поле трáвы хоро..´,
А на речке камы..´.

Возле поля, мимо ржи,
Шли колючие е..´.



Я руки в воду опу..´
И их в воде прополо..´.

Или я зажгу све..´,
Или лампочку вклю..´.

● Запишите любое предложение. Подчеркните в словах изучаемые орфограммы.

21. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквосочетания.

Ча или **ща**?	Пло..дка, ту.., защи..ть, мо..лка, зай..та, саран.., мо..лка, про..ть.
Жи или **ши**?	Кув..н, сне..нка, ланды.., мор.., ма..на, пру..нка, о..бка, поло..ть.
Чу или **щу**?	До..рка, ..пальца, ..ка, ..лок, ..ткий, выра.., выта.., мол.. .

- Докажите, что вы правильно выполнили задание.

22. Прочитайте.

1. Серая, зат..нула, всё, туч.., небо. 2. На, пол..тел, пуш..стый, сн..жок, землю. 3. Ч..десные, были, похожи, сн..ж..нки, на, белых, мотыл..ков, стайку. 4. Они, в, медленно, воздухе, круж..лись. 5. З..мля, белый, радостно, пух, встр..ч..ла, з..мы.

- Составьте из слов предложения.
- Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.
- Если предложения составляют текст, то придумайте к нему заголовок.

23. Прочитайте загадки. Объясните написание слов с пропущенными буквами.

1. Не кузнец, а с клещ..ми. 2. Щ..ка хв..стом м..хнула, лес погнула. 3. Круч.., бурч.., знать никого не хоч.. . 4. На з..лёной кочке ж..вут дочки, сами ален..кие, и бол..шие, и мален..кие.

О т г а д к и: метель, рак, клюква, ветер.

● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквосочетания, написание которых надо запомнить.

● Прочитайте загадку о метели. Какие звуки помогают нам услышать порывы и завывание ветра, кружение снега?

метéль



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Какую «работу» выполняет в каждом слове выделенная буква?

Мир, шишка, чайка, мяч, чудо, утюг.

2. Составьте свой орфографический словарик слов с каждым буквосочетанием:

чк	**жи**	**ча**	**чу**
чн	**ши**	**ща**	**щу**

3. Рассмотрите рисунок.



● Составьте по рисунку рассказ на тему «День рождения». Подготовьтесь его рассказать.

Звонкие и глухие согласные звуки

Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?

Согласные звуки

Звонкие согласные											
Твёрдые	[б]	[в]	[г]	[д]	[ж]	[з]	[л]	[м]	[н]	[р]	
Мягкие	[б’]	[в’]	[г’]	[д’]		[з’]	[л’]	[м’]	[н’]	[р’]	[й’]
Глухие согласные											
Твёрдые	[п]	[ф]	[к]	[т]	[ш]	[с]	[х]	[ц]			
Мягкие	[п’]	[ф’]	[к’]	[т’]		[с’]	[х’]		[ч’]	[щ’]	

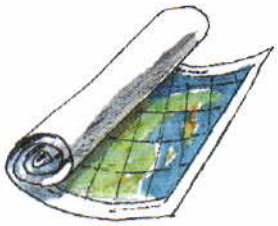
24. Прочитайте таблицу «Согласные звуки». Произнесите сначала звонкие согласные, затем глухие согласные звуки.

- Вспомните, почему согласные так называются: «звонкие» и «глухие». Какие из них произносятся с участием голоса и шума, а какие — только с участием шума?
- Объясните, как отличить звонкие согласные звуки от глухих.

Проведите опыт! Положите ладонь на горло и попеременно произносите звонкий и глухой согласные звуки. При произнесении какого звука вы чувствуете дребезжание (вибрáцию) голосовых связок: глухого или звонкого? По какому ещё признаку можно отличить глухой согласный звук от звонкого согласного?

25. Прочитайте. Спишите загадку. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

Моря́ есть — плавать нельзя.
Доро́ги есть — ехать нельзя.
Земля есть — пахать нельзя.
Что это?



● В каких словах загадки все согласные звуки только звонкие, а в каких — только глухие? Произнесите согласные звуки в этих словах.

Вспомните! Некоторые звонкие и глухие согласные звуки образуют пары, поэтому их называют **парными по глухости-звонкости**.

26. Произнесите парные согласные звуки.

[б] [в] [г] [д] [ж] [з]	[б’] [в’] [г’] [д’] [з’]
[п] [ф] [к] [т] [ш] [с]	[п’] [ф’] [к’] [т’] [с’]

● Подберите слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, например: **болт — полк**, **бе́лка — пе́нка**. Запишите их.

27. Произнесите слова. Скажите, что они обозначают. Какие слова получатся, если вы замените в них парный звонкий согласный на парный глухой?

жар коза борт голос день

● Запишите слова парами по образцу: слово из упражнения и слово, которое у вас получилось.

Образец. Жар — шар, … .

28. Прочитайте. Спишите.



Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вы́мостил мороз,
Обновил коньки, салазки,
Ёлку из лесу привёз.

С. Маршак

- Какие слова помогают нам представить мороз как живое существо?
- Подчеркните в словах буквы, которыми обозначены непарные по глухости-звонкости согласные звуки.
- Выполните звуко-буквенный разбор слова **мороз**. При затруднении обратитесь к Памятке 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова» (с. 130).

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным

29. Прочитайте.

суп — зуб
год — рот

круг — звук
рукав — шкаф

гараж — шалаш
мороз — вопрос
и́зморозь — и́зморось

- Какой звук обозначен выделенными буквами в каждой паре слов? Произнесите.
- Можно ли на слух определить, какой буквой надо обозначить парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова? А какое слово будет проверочным для каждого из данных слов?

● Спишите пары слов. Подчеркните буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов.

30. Прочитайте. Докажите, что слова в каждой группе — родственные (однокоренные).



[б] [ ] [п] [ ]

1. **Хле<u>б</u>ушек, хле<u>б</u>ный, хле<u>б</u>, хле<u>бц</u>ы.**

[ ] [ ] [ ] [ ]

2. **Городок, загородный, город, городки.**

[ ] [ ] [ ] [ ]

3. **Резать, резчик, резьба, резной.**

● Спишите. Произнесите звук, который обозначает каждая выделенная буква. Укажите эти звуки над словами в квадратных скобках.

● Когда звучание парного по глухости-звонкости согласного звука в слове не совпадает с его обозначением буквой?

● Выделите в словах корень. Подчеркните те выделенные буквы, написание которых надо проверять.



Написание буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед глухим согласным, надо **проверять**:

(дубо́к) дубки́ **(луга́) луг**
(стрижи) стриж **(снежный) снежки**

31. Прочитайте. В какой строке записаны формы одного и того же слова, а в какой — родственные (однокоренные) слова?

1. Берёза, (много) берёз, (к) берёзам, (у) берёзы.
2. Берёза, берёзка, берёзонька, березня́к.

- Произнесите звук, обозначенный в каждом слове выделенной буквой.
- В каких словах звучание парного согласного **не совпадает** с его обозначением буквой, а в каких — **совпадает**: перед гласным звуком? перед непарным звонким согласным звуком [н]? перед другим парным согласным? на конце слова?
- Одинаковой ли буквой обозначается парный по глухости-звонкости согласный звук в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова?
- Спишите только те слова, в которых написание выделенной буквы надо проверять.

В одинаковой части (в корне) одного и того же слова и в однокоренных словах парный по глухости-звонкости согласный звук **обозначается** одной и той же буквой: **(много) берёз, берёза, берёзка.**

32. Прочитайте.



Береги нос в большой мороз.
Снег глубок — год хорош.
Зимой шубка не шутка.

- Почему написание выделенных букв надо проверять? Как это сделать?
- Запишите любую пословицу по памяти.

Проверяемое слово — это слово, в котором проверяется написание буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или в корне перед другим парным согласным: ястре**б**, гри**б**ки, серп, скри**п**ка, вет**в**ь, доро**ж**ка, сою**з**, сколь**з**кий, мор**ж**, про**с**ьба.

Проверочное слово — это слово, в котором проверяемая буква находится перед гласным звуком или непарным звонким согласным звуком [н]: ястре**б**ы, гри**б**ок, серпик, скри**п**очка, вет**в**и, доро**ж**ный, сою**з**ы, сколь**з**ить, мор**ж**и, про**с**ить.

33. Прочитайте. В каких словах написание выделенных букв надо проверять? Найдите для каждого проверяемого слова проверочное.

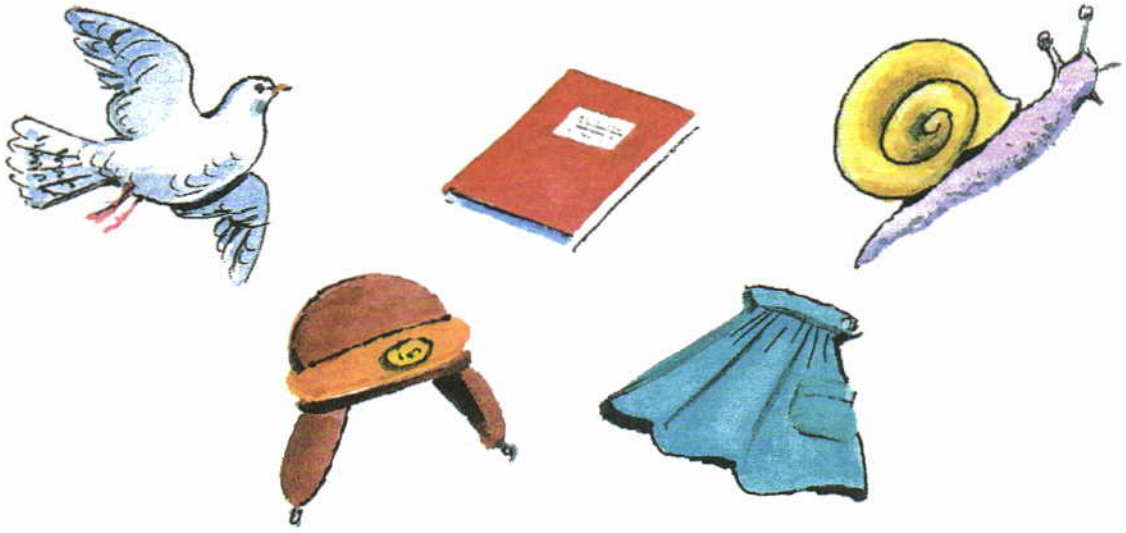
ниточка	**сказка**	**морковь**
рыбка	**морковный**	**рыбы**
лодочка	**ноготь**	**сказочка**
ногти	**нитка**	**лодка**

- Запишите по образцу сначала проверочное слово, а затем проверяемое.
- Подчеркните в корнях однокоренных слов одинаковые буквы, которыми обозначены парные по глухости-звонкости согласные звуки.

О б р а з е ц. Морковный — морковь.

морко́вь

34. Рассмотрите рисунки. Произнесите слова-названия предметов.



- Запишите эти слова, пропуская в них букву, обозначающую парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед другим парным согласным.
- Объясните, как подобрать проверочное слово для каждого из данных слов. Впишите в слова пропущенные буквы.

Чтобы правильно обозначить буквой **парный по глухости-звонкости** согласный звук на конце слова или перед согласным, надо:

- или **изменить** слово: гла**з** — гла**з**а, ост-ро**в**ки — остро**в**ок, ду**б**ки — ду**б**ок,
- или **подобрать однокоренное** (родственное) слово так, чтобы парный согласный звук в корне оказался перед гласным звуком или непарным звонким звуком **[н]**: ска**з**ка — ска**з**очка, ска**з**очный, холо**д** — холо**д**ок, хо-ло**д**ный.

35. Прочитайте. Измените каждое слово так, чтобы на конце был парный по глухости-звонкости согласный звук.

Камы́ши́ — камы́ш, луга́ — ..., пауки́ — ..., поезда́ — ..., то́рты — ..., стрижи́ — ..., острова́ — ..., дубы́ — ..., снопы́ — ..., ша́рфы — ..., голоса́ — ..., арбу́зы — ... .

● Запишите пары слов. Соедините дугой букву, обозначающую парный согласный звук на конце слова, и эту же букву в проверочном слове.

36. Прочитайте. Объясните написание пропущенных букв и значения выделенных слов.

Поб..жала к..за в огоро..,
Ей навстреч.. попался наро.. .
— Как не стыдно тебе, егоза́?
И к..за опустила гл..за.
А когда разошёлся наро..,
Поб..жала опять в огоро.. .

Н. Рубцов



● Придумайте к стихотворению заголовок. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

наро́д

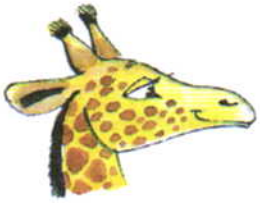
37. Прочитайте. Устно составьте с каждым словом предложение.

Луг — лук, плод — плот, пруд — прут.

● Какие звуки обозначаются выделенными буквами? Подберите к каждому слову проверочное.

38. Прочитайте. Составьте из данных слов предложения. Запишите два предложения.

1. **Морж, на, себе, добывает, дне, пищу, морском.**
2. **Леопард, на, хранит, часто, ветвях, добычу, деревьев.**
3. **Утконос, под, пищу, водой, находит.**
4. **Жираф, листья, ветвей, с, срывает, дерева, с, языка, длинного, помощью, и, губы, верхней.**






- Кого так называют: **жираф**, **утконос**, **леопард**, **морж**? Почему **утконоса** так назвали?
- Объясните написание выделенных букв.
- Подчеркните в любом предложении главные члены.

Буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед другим парным согласным, — это **орфограмма**: мор**ж**, ло**ж**ка, су**п**, зага**д**ка, поез**д**.

39. Прочитайте. Измените каждое слово так, чтобы на конце стоял парный по глухости-звонкости согласный звук.

1. **Вежливый — вежлив, хороший — ..., молодой — ..., слабый — ..., свежий — ..., строгий — ..., ленивый — ..., грубый — ... .**

2. Привезёт — привёз, принесёт — ..., замёрзнет — ..., стерегла — ... .

● Запишите пары слов. Соедините дугой одинаковые буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки в проверяемом и проверочном словах.

40. Прочитайте. Спишите.

1. Осенью то мороз, то дождь, то вдруг снег, как зимой, то опять тепло. 2. Осенний мороз не выдавит слёз, а зимние морозы — из глаз слёзы.

● Подчеркните в словах изученные орфограммы.
● Найдите в предложениях синоним к слову **неожиданно**.

вдруг

41. Прочитайте.

Русский (н..роды), красный (к..р..ндаши), тракторный (з..воды), ученическая (т..тради), бурый (м..дведи), древний (гор..да), второй (кла..ы), немецкий (..зыки), сильный (м..розы).

● Спишите, изменяя формы слов из скобок и вставляя пропущенные буквы.
● В чём различие в значениях слова **завод** в данных сочетаниях слов?

Тракторный завод, завод у часов.

завод

42. Прочитайте потешку.

Вот вори(ж, ш)ка нажал на задви(ж, ш)ку,
Вот Полкан зарычал на вори(ж, ш)ку
И немедленно в бу(д, т)ке исче(з, с),
Чтоб вори(ж, ш)ка в неё не зале(з, с).

В. Орлов



● Спишите, выбирая нужную букву из скобок. Объясните свой выбор.

43. Прочитайте. Измените каждое слово так, чтобы в нём парный по глухости-звонкости согласный звук оказался перед согласным звуком.

Сла́док — сла́дкий, ни́зок — ..., кре́пок — ..., ло́вок — ..., ро́бок — ..., мя́гок — ..., де́рзок — ..., ре́док — ..., ме́ток — ... .

● Запишите пары слов. Подчеркните в корнях слов орфограммы, написание которых надо проверять.

44. Прочитайте. Назовите сказки.

1. Вот и книжка воротилась, воротилася тетрадь. 2. Приходили к Мухе блошки, приносили ей сапожки, а сапожки не простые — в них застёжки золотые. 3. Тут букашки и козявки выползают из-под лавки.

К. Чуковский

● Выпишите слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед другим

согласным. Подчеркните буквы, обозначающие эти согласные звуки.

● Устно подберите к каждому записанному слову проверочное по образцу.

О б р а з е ц. Книжка — книжечка.

сапо́г

45. Прочитайте. Объясните, как вы будете выбирать букву для каждого слова.

Б или **п**?	Сугро́.., укро́.., улы́..ка, кно́..ка, про́ру..ь.
В или **ф**?	О́стро.., шар.., верё..ка, штра.., бро..ь.
Г или **к**?	Рюкза́.., сапо́.., лё..кий, творо́.., ко́..ти.
Д или **т**?	По́ез.., спор.., зага́..ка, лоша́..ка, бан.. .
Ж или **ш**?	Сто́ро.., ла́нды.., ладо́..ка, ло́..ка, гара́.. .
З или **с**?	Расска́.., гло́бу.., ни́..кий, ска́..ка, ре́бу.. .

● Спишите, вставляя пропущенные буквы.

46. Прочитайте. Спишите, изменяя форму каждого слова из скобок.

Много мест, ... (гнёзда, коровы, рыбы, косы, шубы, шляпы, сапоги, крыши, лыжи).

● Докажите, что вы верно выполнили задание.

47. Прочитайте. Какую букву следует выбрать из скобок, чтобы правильно написать слово? Объясните свой ответ.

1. Ры(б, п)ка мелка, да уха сла(т, д)ка. 2. Некраси(ф, в) лицом, да хоро(ж, ш) умом. 3. Лу(к, г) с морко(ф, в)кой хоть и с одной гряд(т, д)ки, да неодинаково сла(д, т)ки. 4. Тому великий сты(т, д), кто языком льсти(ф, в). 5. Хле(п, б) — всему голова.

- Спишите, выбирая нужную букву из скобок.
- Прочитайте первую пословицу. Определите её тему. Придумайте рассказ, который можно было бы озаглавить этой пословицей.

48. Прочитайте. Какие правила надо знать, чтобы правильно написать каждое из данных слов?

герб — гербы́	**часы — час**
плод — плоды	**стриж — стрижи**
мороз — морозы	**карандаш — карандаши**

- Спишите. Подчеркните в словах орфограммы.
- Какие способы проверки правописания слов с безударным гласным звуком и парным по глухости-звонкости согласным звуком в корнях будут общими? А какие различными?

49. Прочитайте.

Волшебная ска..ка, много берё.., вкусный йогур.., сильный дож..ь, у..кие сапо..ки, мя..кая поду..ка, гла..кая доро..ка, перерыв на обе.., тёплая обу..ь, меховая шу..ка, килограмм ябло.. и апельсино.. .

● Спишите, вставляя пропущенные буквы.
● Докажите, что слова с пропущенными буквами вы написали правильно.

50. Прочитайте.

Был сильный мороз. На льду речки у проруби весело пела птичка. Это водяной воробей — оляпка. Вот оляпка нырнула в прорубь. Она искала пищу. На дне под камушком оляпка нашла водяного жучка. Через минуту птичка выскочила на лёд и запела весёлую песенку. Оляпке не холодно. Её перья покрыты тонким слоем жира.

В. Бианки



● Найдите в тексте слова с изученными орфограммами. Объясните их написание.
● Определите тему текста. Озаглавьте текст. Напишите заголовок и ответы на вопросы к тексту:

1. **Когда и где пела птичка?**
2. **Как называется птичка?**
3. **Куда нырнула оляпка?**
4. **Что она там делала?**
5. **Почему оляпке зимой не холодно?**

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Мороз. Снег укрыл дорожки и тропинки. Пушистые шубки на берёзках и осинках. Пруд давно замёрз. Там ребята катаются на коньках. Мальчики построили ледяную горку. Быстро летят с горы салазки! Девочки слепили снеговика. Глазки сделали из льдинок. Рот и нос — из морковки. В руках метла. Как весело зимой!

- Подготовьтесь писать текст под диктовку (см. Памятку 2, с. 131).
- В каком из выделенных слов все согласные звуки — парные глухие? Подчеркните это слово.
- Выпишите из текста два слова с орфограммой «Парные по глухости-звонкости согласные в корне слова». Напишите к ним проверочные слова.
- Выпишите из текста два слова с орфограммой «Безударные гласные в корне слова». Рядом напишите к каждому слову проверочное.
- Найдите в тексте словарные слова. Подчеркните в них непроверяемые орфограммы.

2. Прочитайте. Назовите слова из скобок, которые будут проверочными для данных слов.

Свистеть (свистулька, свист, свисток, свистнуть).

Трубка (труба́, тру́бчатый, труба́ч, тру́бный).

3. Сделайте письменный звуко-буквенный разбор слова **зимой**. (см. Памятку 1, с. 130).

Разделительный мягкий знак (ь)

Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (Ь)?

51. Прочитайте. Что обозначают выделенные слова?



полю́ (грядки)
полью́ (грядки)

солю́ (капусту)
солью́ (воду)

- Произнесите пары слов. Одинаково или по-разному они произносятся?
- Какой звук вы слышите после звука [л’] в каждом из выделенных слов?
- Чем различается написание слов **полю** и **полью**, **солю** и **солью**?
- Составьте предложения со словами **полю** и **полью**. Запишите их.

Обратите внимание! Когда мы произносим слова **солью** и **полью**, то после согласного звука [л’] слышим согласный звук [й’] и последующий гласный звук [у]. На письме после буквы «эль» перед буквой **ю** пишется разделительный мягкий знак **(ь)**.

52. Прочитайте.

[й’э́] [й’о́] [й’у́] [й’а́] [й’и́]

Ателье, бельё, вьюга, друзья, ручьи.

- Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак (ь)? Произнесите звуки, которые обозначены буквами **е, ё, ю, я, и** в данных словах.
- Спишите. Подчеркните одной чертой разделительный мягкий знак (ь), двумя чертами — буквы, перед которыми он пишется.

Разделительный мягкий знак **(ь)** пишется в корне после букв, обозначающих согласные звуки, перед буквами **е, ё, ю, я, и**.
В этом случае буквы **е, ё, ю, я, и** обозначают два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук:
семья — семь[й’а́], колье — коль[й’э́], ружьё — ружь[й’о́], вьюнок — вь[й’у]но́к, соловьи — соловь[й’и́], судья — судь[й’а́].

53. Прочитайте.

Вьюно́к, ли́стья, жильё, сча́стье, обезья́на, у́льи, бра́тья.

- Объясните, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.
- Запишите любое слово по памяти.

обезья́на



54. Произнесите названия предметов.







пла... воро... коло...

● Запишите слова, вставляя пропущенные в них слоги. Подчеркните разделительный мягкий знак (ь).

Разделительный мягкий знак (ь) — это **орфограмма**: плат**ь**е, эскадрил**ь**я, воробь**и**, чут**ь**ё, л**ь**ют.

55. Прочитайте. Что обозначает каждое слово?

Варе́нье, соле́нье, пече́нье, безде́лье, чири́канье, весе́лье, новосе́лье, уче́нье.

● Объясните написание выделенных орфограмм. Запишите любое слово по памяти. Проверьте себя.

56. Прочитайте. Измените слова так, чтобы они обозначали несколько предметов.

Ручей, перо, колос, крыло, дерево, друг, воробей, соловей, брат, стул.

● Запишите слова по образцу.

О б р а з е ц. Ручей — руч<u>ь</u>и, ...

● Придумайте предложение с любым словом, в котором есть разделительный мягкий знак (ь). Запишите его.

57. Прочитайте. Запишите без скобок, изменяя форму каждого слова по образцу.

1. У (воробей), под (ель), с (метель), о (муравей), к (соловей), с (радость), перед (дверь), над (площадь).

2. Я (шить). Он (пить). Они (лить). Она (вить).

О б р а з е ц. 1. У воробья, ...
2. Я шью. ... .

- Подчеркните разделительный мягкий знак (ь) и буквы, перед которыми он пишется.
- Почему вы написали в словах разделительный мягкий знак (ь)?

58. Прочитайте.

День прозрачный, день м..розный.
В сер..бре л..жат дв..ры.
Санок звонкие поло́зья
С л..дяной б..гут г..ры.

В. Нестеренко



- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Выскажите мнение: одинаковую ли «работу» выполняет мягкий знак (ь) в словах стихотворения?

59. Прочитайте. Обратите внимание, как разделены для переноса слова.

би-нокль	день-ки	Илья
льди-на	сча-стье	осень
вью-га	ру-чьи	ульи

- Почему не разделены чертой для переноса слова **осень, Илья, ульи**?

● Как переносятся с одной строки на другую слова с мягким знаком — показателем мягкости согласного звука и разделительным мягким знаком?

Разделительный мягкий знак (ь), как и мягкий знак — показатель мягкости согласного, при переносе слова **не отделяется** от буквы, которая стоит перед ним: **вью-нок, пе-рья**.

60. Прочитайте пословицы. Спишите, вставляя подходящие по смыслу слова и пропущенные буквы.

Учен..е — свет, а _____ — тьма.
_____ лучше бесчест..я.
Курит.. — здоров..ю _____.
_____ познаются в беде.

Слова для справок: вредит.., друз..я, неучен..е, чест.. .

● Объясните смысл любой пословицы.
● Найдите в пословицах антонимы.

61. Прочитайте. Найдите лишнее слово в каждом столбике. Почему оно лишнее?

в..юга	кол..цо	сороч..ка
раздол..е	здоров..е	подсвеч..ник
в..ётся	прос..ба	руч..и
л..динка	мален..кий	горчич..ник

● Запишите слова в три группы в зависимости от правил письма. Вставляйте, где нужно, пропущенные буквы.

62. Прочитайте.

Ю́[л’а]	О́[л’]га
И[л’й’а́]	Та[т’й’а́]на



● Запишите слова, обозначая звуки, данные в скобках, буквами.

63. Прочитайте. Сколько здесь предложений?

Ноч..ю в л..су бушевала м..тел.. хлоп..я снега круж..лис.. в воздухе утром в..юга утихла на сн..гу видны за..ч..и и птич..и сл..ды над ел..ю прол..тела стайка клестов они стали клевать с..мена ш..шек.



● Запишите, правильно обозначая начало и конец каждого предложения. Вставьте пропущенные буквы.
● Подчеркните в первом предложении главные члены: подлежащее и сказуемое.
● Выпишите выделенные слова, разделяя их горизонтальной чёрточкой для переноса.

64. Прочитайте выразительно.

Солнце светит?
Это счастье.
И ненастье —
Тоже счастье,
Потому что
Это счастье
Радоваться чудесам;
И дождю, и снегопаду,
Речке, лесу, полю, саду
И высоким синим-синим
Бесконечным небесам.

О. Дриз



- Прочитайте строки, в которых выражена главная мысль стихотворения.
- Объясните написание выделенных в словах орфограмм. Выпишите слова с разделительным мягким знаком (ь).

65. Прочитайте. По какому признаку можно объединить данные слова в три группы?

Льдина, дождь, больница, деревья, медведь, альбом, здоровье, обезьяна, декабрь, коньки, играть, шалунья.

- Запишите слова по группам. Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Составьте предложение с любым из выделенных слов. Запишите его.

66. Рассмотрите рисунки.







- Что художник изобразил на рисунках? Какое это время года? Где происходит действие? Чем заняты дети? Какое настроение у детворы?
- Придумайте по рисункам рассказ и название к нему. Подготовьтесь его рассказать.
- Запишите несколько предложений из составленного рассказа.

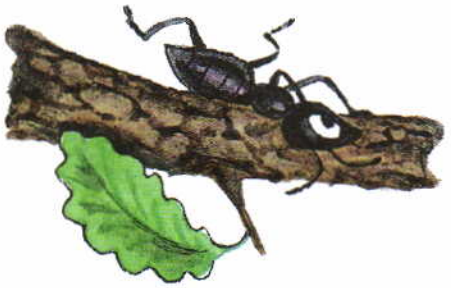
67. Прочитайте.

Лисья нора, медвежья берлога, сучья деревьев, заячьи следы, козье молоко, овечья шерсть, маленькая обезьянка, оленьи рога, большая семья, щучья пасть.

- Спишите. Подчеркните изученные орфограммы.
- Подготовьтесь написать эти словосочетания под диктовку.
- Составьте предложение с любым словосочетанием. Запишите его.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

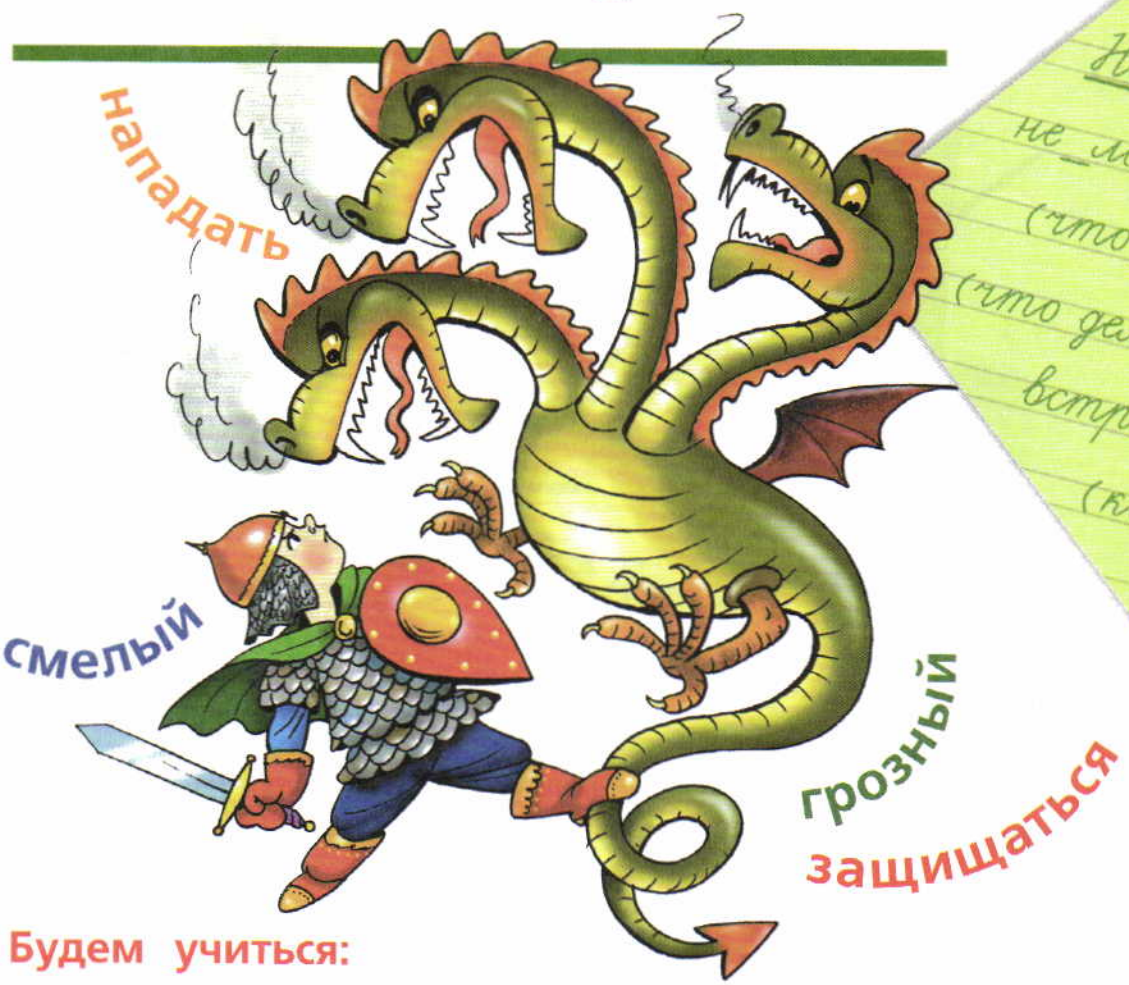
- Прочитайте.



Муравьишко в чаще
Дуб тяжёлый тащит.
Эй, товарищи-друзья,
Выручайте муравья!

- Спишите. Обозначьте в словах ударение.
- Подчеркните в словах те орфограммы, написание которых вы можете объяснить.
- Выпишите любое из выделенных слов и разделите его для переноса.
- Найдите в предложениях слово, в котором два слога, шесть звуков и шесть букв. Докажите, что вы выбрали слово правильно.
- Обозначьте звуками слово **друзья**.
- Найдите в предложениях однокоренные слова. Выделите в них корень.
- Назовите антоним к слову **тяжёлый**.

Части речи



Будем учиться:

- определять, какой частью речи является слово,
- распознавать признаки частей речи,
- определять число имён существительных, имён прилагательных и глаголов,
- правильно писать частицу **не** с глаголами,
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.

Части речи

Что такое части речи?

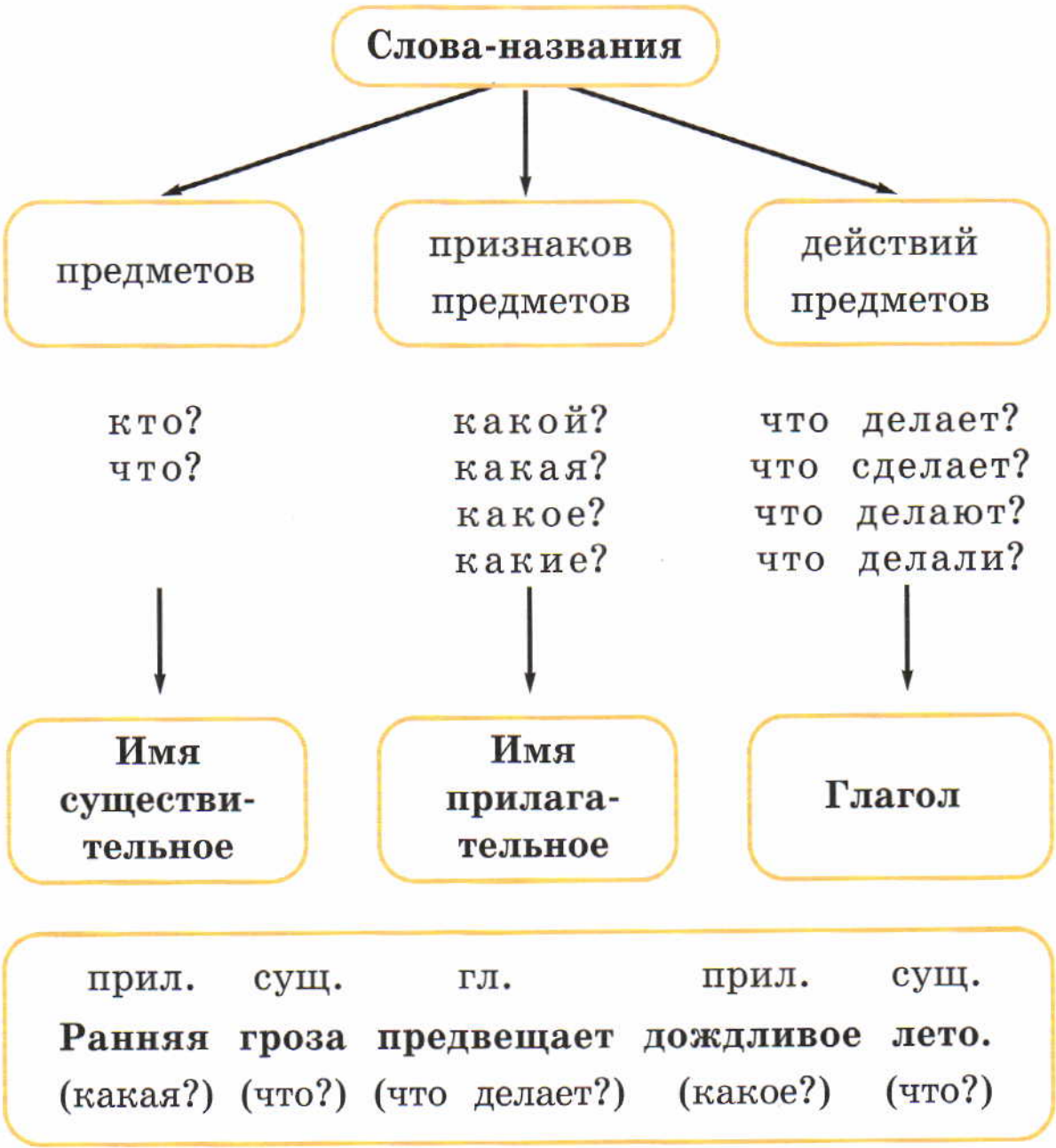
68. Рассмотрите рисунок. Определите его тему.



- Назовите по рисунку сначала слова-названия предметов, потом слова-названия признаков этих предметов, затем слова-названия действий предметов. На какой вопрос отвечает каждое слово, которое вы называли?
- Составьте по рисунку предложение. Запишите его.

В русском языке слова объединяются в группы, которые называются **частями речи**. Каждая часть речи что-либо называет (обозначает): или предмет, или признак предмета, или действие предмета. У каждой части речи есть своё название: **имя существительное**, **имя прилагательное**, **глагол** и др.

Части речи



69. Рассмотрите схему «Части речи». Прочитайте названия частей речи. Расскажите по схеме о каждой части речи.

● Прочитайте предложение из схемы. Из слов каких частей речи оно состоит?

70. Прочитайте. Из какой сказки эти слова? Расскажите начало сказки.



Старик, старуха, море, земля́нка;
рыба, пря́жа, не́вод, трава, рыбка;
ве́тхая, синее, морская, золотая;
жи́ли, лови́л, пря́ла, заки́нул, пришёл.



- Изучите каждую группу слов: к каким частям речи можно отнести эти слова? Пользуйтесь схемой «Части речи» на с. 41. По каким признакам вы определяли каждую часть речи: **имя существительное**, **имя прилагательное, глагол**?
- Составьте одно предложение с любыми словами. Запишите его.

71. Прочитайте отрывок из «Казачьей колыбельной песни». Спишите.



Спи, младенец мой прекрасный,
Баюшки-баю.
Тихо смотрит месяц ясный
В колыбель твою.
Стану сказывать я сказки,
Песенку спою.
Ты дремли, закрывши глазки,
Баюшки-баю.

М. Лермонтов



- Какая музыка подойдёт к этим строкам: тихая, быстрая, спокойная, громкая, задорная, нежная, весёлая? Почему?
- Какими частями речи являются выделенные слова? Что они обозначают?
- В каком ещё значении употребляется слово **месяц**? Подберите к нему синоним.

72. Прочитайте.

Светлыми звёздами нежно украшена
Тихая зимняя ночь.

Н. Рубцов

Точно сквозь **серебро кружевное,**
Полный месяц **глядит** с небосклона.

И. Бунин

- Какие картины вы представили, читая каждое предложение?
- К какой части речи вы отнесёте каждое из выделенных слов? Почему?
- Спишите любое предложение или запишите его по памяти.

ме́сяц



73. Прочитайте.

Летит над речкой зиморо́док. Очень красивая птица: брюшко ора́нжевое, спинка ярко-зелёная, а нос длинный и прямой, как палочка. Им зимородок без про́маха хватает из воды мелких рыбёшек.

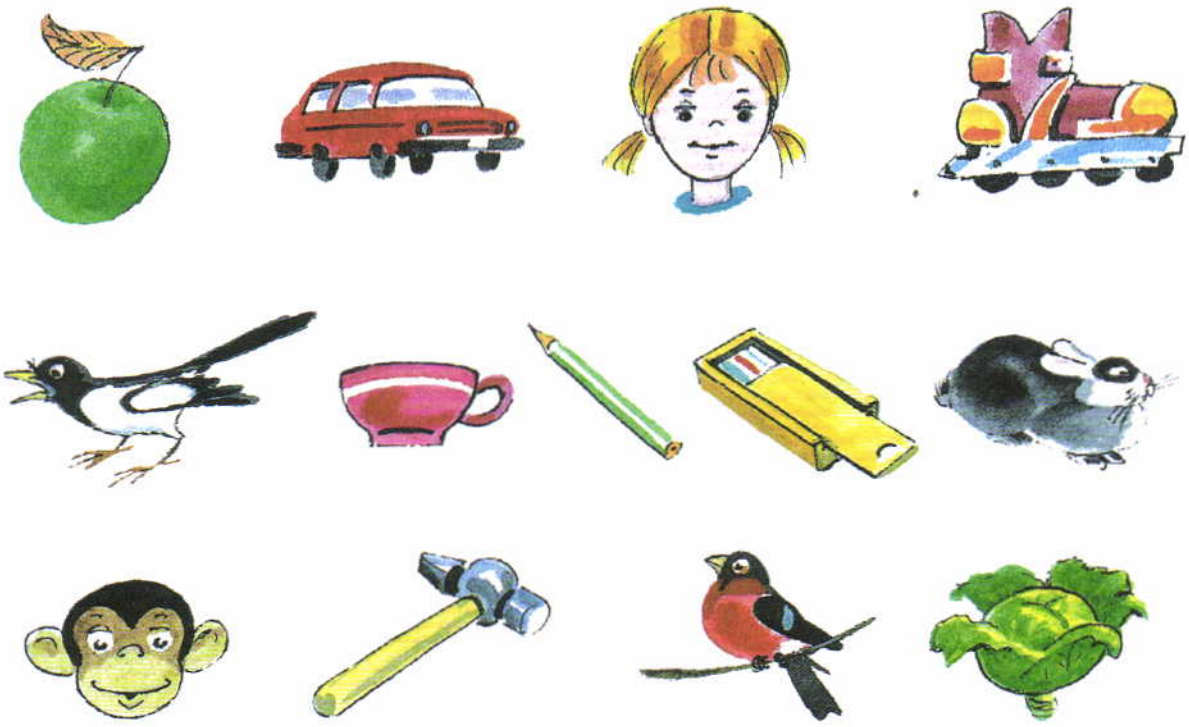
Г. Скребицкий

- Определите тему и главную мысль текста. Придумайте к нему заголовок.
- Найдите в предложениях слова, которые отвечают на один из данных вопросов: **кто? что? какой? какая? какое? что делает?** К какой части речи относится каждое из этих слов?
- Спишите первое предложение и предложение, в котором даётся описание внешнего вида птицы.

Имя существительное

Что такое имя существительное?

74. Рассмотрите рисунки.



- Назовите предметы. Поставьте вопрос к каждому слову-названию предмета. К какой части речи относятся эти слова?
- Запишите слова так: сначала слова, отвечающие на вопрос **кто?**, затем слова, отвечающие на вопрос **что?**

Образец. **(Кто?) девочка, … .**
(Что?) яблоко, … .

- Подчеркните в словах изученные орфограммы.

Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос **кто?** или **что?**, называются **именами существительными.** Слова **солнце, кот, девочка, земляника, осина, заяц** — это имена существительные.

75. Прочитайте. Что обозначает каждое слово? Поставьте к нему вопрос **кто?** или **что?**

Учитель, школьник, верблюд, земляника, платье, пчела, ромашка, пальто, ребята, окунь, костюм, врач, шляпа, осина.

- Сгруппируйте имена существительные по их лексическому значению.

Люди: (кто?) ..., ...
Животные: (кто?) ..., ...
Растения: (что?) ..., ...
Одежда: (что?) ..., ...



- Запишите эти группы слов. Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Составьте предложение с любым словом.

76. Прочитайте. Почему так говорят?

1. Месяц январь — **зимы** государь.
2. Январь — **весне** дедушка.
3. **Январю** — морозы, **февралю** — метели.

- Что обозначают выделенные имена существительные? Измените их так, чтобы они отвечали на вопрос **что?**
- Спишите любую пословицу. Подчеркните имена существительные.

Обратите внимание! Имена существительные могут отвечать не только на вопрос **кто?** или **что?**, но и на другие вопросы: (чего?) **зимы, весны**; (чему?) **зиме, весне;** (о чём?) **о зиме, о весне**.

январь *февраль*

77. Прочитайте.



Вьюга, снежная пурга,
Напряди нам пряжи,
Взбей пушистые снега,
Словно пух лебяжий.

С. Маршак

- Какие слова в стихотворении имеют значение «сильный ветер со снегом», «метель», «снежная буря»?
- Спишите. Подчеркните имена существительные, которые обозначают явления природы и отвечают на вопрос **что?**

78. Прочитайте. Спишите.



В глазах у нежных — нежность,
Отвага — у бойца,
В глазах у скромных — скромность,
У хитрых — хитреца...

О. Дриз

- Объясните, какие качества (черты характера) обозначают выделенные слова? Как вы понимаете значение этих слов?
- На какой вопрос отвечают эти слова? К какой части речи относятся?
- А что вы видите в глазах друзей?

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Значения имён существительных

Имена существительные получили такое название потому, что обозначают (называют, именýют) всякий предмет, который существует в окружающем нас мире.

Лексические значения имён существительных разнообразны. Имена существительные обозначают:

- предметы и вещи: **стол, книга, дерево, шкаф, костюм;**
- явления природы: **гроза, метель, радуга;**
- людей, животных: **мальчик, белка, слон;**
- события: **праздник, олимпиада;**
- чувства людей: **радость, печаль;**
- качества людей: **правдивость, скромность.**

79. Прочитайте.

Кора, по, сосна, стучит, пёстрый, дятел.
Куст, под, длинноухий, спрятался, заяц.
На, рыжая, дорога, выбежала, лисица.



- Составьте из слов каждой строки предложение. Изменяйте, где нужно, форму слов. Запишите составленные предложения.
- Найдите в предложениях имена существительные и укажите над ними часть речи (сущ.).

● Подчеркните в третьем предложении грамматическую основу. Скажите, каким членом предложения является каждое из имён существительных в этом предложении.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

80. Прочитайте. Назовите стихотворение.

Нужные рабóтники —
Столяры́ и плóтники...
Столяру́ хорошо,
а инженéру — лучше...

Инженéру хорошо,
а **дóктору** — лучше...
Кондýктору хорошо,
а **шофёру** — лучше...

В. Маяковский



● Найдите в предложениях имена существительные. Кого так называют?

● Измените выделенные существительные так, чтобы они отвечали на вопрос **кто?** Запишите имена существительные в этой форме.

Образец. (Кто?) Столя́р, ...

Вопрос **кто?** мы задаём к именам существительным, которые обозначают людей, животных: (кто?) **ученик, петух**.

Такие имена существительные называются **одушевлёнными**.

81. Подберите к каждой группе одушевлённых имён существительных ещё по два слова. Запишите их.



Люди: (кто?) **художник, …, … .**
Птицы: (кто?) **снегирь, …, … .**
Насекомые: (кто?) **шмель, …, … .**
Домашние животные: (кто?) **лошадь, …, … .**
Дикие животные: (кто?) **медведь, …, … .**

- Составьте предложение с любым из этих слов.

82. Прочитайте.

1. **Учитель, друг, отец, лётчик, невежда.**
2. **Лягушка, задира, прозвище, дети.**

- С помощью словаря учебника (с. 140) подберите к каждому имени существительному синоним.
- Запишите тот ряд слов, где все имена существительные — одушевлённые.

83. Прочитайте. Сколько в тексте предложений?

В..юга воет попрятались в гнёзда с..ницы в густой ел..ник забились рябчики в глубокий сне.. зарылись тетерева́ белка спит в тёплом гнёздышке м..тель не страшна зв..рьку.

- Объясните написание слов с пропущенными буквами.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы и правильно обозначая начало и конец предложений.
- Найдите в тексте имена существительные. Как определить, какие из них одушевлённые?
- Найдите нераспространённое предложение и подчеркните в нём главные члены.

84. Прочитайте.

Если видишь: на картине
Нарисована **река**,
Или ель и белый **иней**,
Или сад и **облака**,
Или снежная **равнина**,
Или поле и **шалаш**,
То подобная **картина**
Называется: **пейзаж**.

А. Кушнер



- Что обозначает каждое выделенное слово? На какой вопрос отвечает? К какой части речи относится?
- Определите значения слов **картина** и **пейзаж** по толковому словарю (с. 136).
- Выпишите выделенные имена существительные.

Вопрос **что?** мы задаём к именам существительным, которые не обозначают людей и животных: (что?) **пенал, сахар, картина**. Такие имена существительные называются **неодушевлёнными**.

карти́на

85. Подберите к каждой группе неодушевлённых имён существительных ещё по два слова. Запишите их.

Инструменты: (что?) топор, ..., ...
Обувь: (что?) сапоги, ..., ...
Явления природы: (что?) вьюга, ..., ...
Растения: (что?) крапива, ..., ...
Посуда: (что?) тарелка, ..., ...

● Обозначьте в словах ударение.
● Составьте предложение с одним из слов и запишите его.

86. Прочитайте текст Л. Сутеева.



Зимний лес. Поляна. Пролетела хохлáтая птичка в красивом пёстром плáтьице. Это сойка. Сойка может перенимать любой голос: свистеть, как рябчик, стрекотáть, как сорока, воркováть, как голубь.

● Выпишите из текста сначала одушевлённые имена существительные, потом неодушевлённые. Перед каждым именем существительным запишите вопрос, на который оно отвечает.

О б р а з е ц. **(Кто?) сойка, ...**
(Что?) лес, ...

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных

87. Прочитайте.

Александр Сергеевич Пушкин
Лев Николаевич Толстой
Сергей Владимирович Михалков

● Спишите и проверьте себя. Подчеркните заглавную букву в именах, отчествах и фамилиях.
● Вспомните, какие произведения этих писателей и поэтов вы читали.

Вспомните! Имена, отчества и фамилии есть у всех людей. Но каждый человек имеет своё **собственное имя, своё собственное отчество, свою собственную фамилию**, которые принадлежат только ему.

Имена, отчества, фамилии людей — это **собственные имена существительные**, например: **Саша, Дмитрий, Иванов, Петров, Анатолий Николаевич**.
Имена собственные пишутся с заглавной (большой) буквы.

88. Прочитайте.

Мама, папа, бабушка, дедушка, дядя, тётя, сестра, брат.

- Являются ли данные слова именами существительными собственными? Вы правы: эти имена существительные не являются собственными. Это **общие** названия, которыми дети и взрослые называют своих родителей и родственников.
- Какие ещё общие названия родственников вы знаете?

89. Подберите к одному из слов упр. 88 собственное имя существительное: имя одного из родителей или родственников.

- Запишите по образцу. Подчеркните заглавную букву в собственных именах существительных.

О б р а з е ц: бабушка Маша.

- Составьте предложение с любыми именами существительными.

Все остальные (несобственные) имена существительные — **это нарицательные имена существительные**. Они называ́ют (нарица́ют) любой предмет, явление, свойство из множества им подобных: **город, петух, иней, доброта**.

Нарицательные имена существительные пишутся со строчно́й (маленькой) буквы.

90. Прочитайте. Какое слово в каждой строчке слов лишнее? Почему?

1. **М..дв..жата, в..р..бьишки, Ч..ковский.**
2. **Ол..га, м..тель, учит..л..ница, р..ботница.**
3. **Т..варищ, м..сяц, к..мната, м..бель.**

● Спишите, вставляя пропущенные буквы и располагая слова в алфавитном порядке.

91. Прочитайте.

(Кто?) Сергей, Серёжа, Серёженька.
(Кто?) Таня, Танюша, Татьяна.
(Кто?) Ира, Ирина, Ирочка.

● Прочитайте сначала полные имена, затем неполные (сокращённые) имена, потом ласковые формы имён. На какой вопрос отвечает каждое из имён?
● Напишите своё неполное и полное имя, а также ласковую форму своего имени.

Заглавная буква в именах собственных — это **орфограмма**: **О**льга **П**етровна **С**околова.

92. Прочитайте.

В былинах славных богатырей земли Русской величáли по имени и отчеству: Добры́ня Ники́тич, Микýла Селяни́нович, Вольгá Святослáвович. Вот как говорит о себе Илья Муромец при встрече с князем Владимиром:

— Ай по имени зовут меня да Илья Муромец,
По отцу-то величают сын Иванович.



- Догадайтесь, как звали отцов русских богатырей. От названия какого города произошло прозвище Ильи — Муромец?
- Запишите, как звали богатырей земли Русской.

отéц

93. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри».

- Кого из богатырей вы узнали? Как их звали, величáли? Кого народ воспевал и прославлял в образах богатырей?
- Где стоят русские ви́тязи? Куда они пристально всматриваются? Опишите внешний вид богатырей. А какой вы увидели на картине природу?

● Составьте по картине рассказ. Подготовьтесь его рассказать.

94. Скажите, можно ли по отчеству человека узнать, как зовут его отца. Объясните свой ответ.

● Вспомните отчество своей мамы (папы, бабушки, дедушки) и назовите имя отца мамы.
● Скажите товарищу по парте своё отчество, а он назовёт имя вашего отца.

95. Прочитайте.

Слово фамилия вошло в русский язык позднее, чем слова имя и отчество. Оно обозначает специальное «семейное имя», им зовётся вся семья.

● Выпишите выделенные слова. Обозначьте в них ударение.
● Можно ли назвать выделенные слова собственными именами существительными? Почему?
● Назовите **фамилию** вашей семьи (друга, подруги, учителя, автора любимых книг). Запишите её.

96. Прочитайте. Что обозначают отдельные буквы и слова? Где вы видели такие записи?

К. И. Чуковский, С. Я. Маршак, А. Л. Барто, С. В. Михалков, Ф. И. Тютчев, Е. И. Чарушин.

● Объясните, в каком порядке будут располагаться карточки с названиями книг данных авторов в библиотечном катало́ге.
● Запишите фамилии авторов в алфавитном порядке.

фами́лия

Происхождение русских фамилий

Сколько фамилий у нас в стране? Сотни тысяч! А раньше фамилий не было, их заменяли имена и прозвища. Фамилии давались по имени отца, по прозвищу, по ремеслу, по месту проживания, по названиям животных и птиц, которые играли существенную роль в жизни человека. Прочитайте об истории нескольких фамилий.

Серге́ев. Это одна из самых распространённых на Руси фамилий. Фамилия дана по имени Сергей, или, по-церковнославянски, Се́ргий, что значит «высокочтимый». От этого имени образовались и другие фамилии: Сергачёв, Сергиев, Сергунов, Серёгин и др.

Кузнецо́в. Это одна из известных русских фамилий, образованных от названия профессий на Руси (она связана с кузнечным ремесло́м).

Жа́воронков. Фамилия могла образоваться от названия птицы или от прозвища, данного какому-либо певцу. В России птицы всегда пользовались большой любовью, и множество фамилий произошло от их названий, например: Галкин, Грачёв, Дроздов, Дятлов, Журавлёв, Лебедев, Орлов, Скворцов и др.

Смоле́нцев. Фамилия указывает на место жительства и дана по названию древнего русского города Смоленска. От названия этого города произошли и такие фамилии, как Смоляни́нов, Смоляко́в, Смоле́нский.

97. Прочитайте. Запишите ответ на любой вопрос.

1. Кто написал басню «Лебедь, Щука и Рак»?
2. Кто написал музыку к балету «Щелкунчик»?
3. Кто написал картину «Богатыри»?
4. Кто написал рассказ «Музыкант»?

Слова для справок: Пётр Ильич Чайковский, Иван Андреевич Крылов, Виктор Михайлович Васнецов, Виталий Валентинович Бианки.

Обратите внимание! Названия сказок, рассказов, картин, спектаклей — это **собственные** имена существительные.

Первое слово и имена собственные в этих названиях пишутся с **заглавной буквы**, а название заключается в **кавычки**:

рассказ Н. Н. Носова „Затейники"

98. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Иванушка — самый любимый сказочный персонаж. И́здавна Иван — самое распространённое имя на Руси. А пришло оно к нам из давних библейских времён.

Наш Иванушка хитёр и умён, знает ответы на самые трудные загадки. Он всегда побеждает врага: Змея Горыныча, Кощея Бессмертного и Чудо-Юдо.

● Спишите. Подчеркните заглавную букву в именах собственных. Проверьте себя.

99. Прочитайте. Назовите сказку К. Чуковского.



К Айболиту пришли его друзья: и Таня, и Ваня, и Пе́нта, и старый моряк Робинзо́н, и свинка Хрю-Хрю, и обезьянка Чичи́, и утка Ки́ка, и попугай Кару́до, и сова Бу́мба, и собака А́ввa, и Тянитолка́й... Доктор угостил их мёдом, леденцами и пряниками, а также сладкими плодами, которые ему прислали из Страны Обезьян.

- Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы?
- Выпишите сначала имена людей, затем названия животных и их клички.
- Подчеркните заглавные буквы в именах собственных и изученные орфограммы в именах нарицательных (названиях животных).

Обратите внимание! Клички животных — это **собственные** имена существительные, а названия животных — **нарицательные** имена существительные: пёс **Ж**ук, конь **Г**ордый, коза **М**илка.

100. Прочитайте названия животных. На какой вопрос отвечают все эти слова?

К..рова Зорька, с..бака ..., лош..дь ..., телёнок ..., кот ..., жеребёнок ..., цыплёнок ..., п..тух ..., к..злёнок ... .

- Подберите животным клички. Запишите слова-названия животных и их клички, вставляя пропущенные буквы.
- Подчеркните заглавную букву в именах собственных.
- Докажите, что вы правильно выполнили задания.

101. Прочитайте отрывок из стихотворения «Кот Мурмур».

У кошки Мурлетты сыночек Мурмурка,
Коротенький хвостик, пушистая шкурка.
И первое, что он увидел на свете,
Был огненный мех на огромной Мурлетте.

А. Милн

- Какими вы представили кошку и её сыночка? Как вы понимаете выражение **огненный мех**?
- Почему автор дал такие клички семейству кошек?
- Спишите первое предложение. Подчеркните собственные имена существительные.
- Какой мех был у кошки Мурлетты? Запишите ответ на этот вопрос.
- Подготовьте рассказ о своей кошке по вопросам:

1. **Как появилась кошка в вашем доме?**
2. **Как зовут вашу кошку?**
3. **Каков её внешний вид?**
4. **За что вы любите свою кошку?**

102. Прочитайте.

Государство **Россия**, город **Мурманск**, гора **Эльбрус**, озеро **Байкал**, река **Волга**, улица **Победы**, остров **Кипр**, проспект **Мира**.

- Как вы думаете, выделенные слова — это собственные или нарицательные имена существительные? Объясните свой ответ.
- Спишите. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.

Росси́я *го́род* *у́лица*

Обратите внимание! Названия государств, городов, деревень, улиц, рек, гор, озёр, морей — это **собственные** имена существительные: город **П**енза, посёлок **Р**ассвет, река **У**рал, озеро **И**льмень, гора **К**азбек.

103. Прочитайте.

Как получил своё имя город? Река Томь дала имя городу Томску. Город Владимир назван по имени основателя города — князя Владимира Красное Солнышко. Город Гороховец во Владимирской области получил такое название потому, что в этой местности были огромные посевы гороха.

- Как получил имя каждый из этих городов?
- Узнайте, почему ваш город (посёлок, деревня) так называется.
- Спишите любое предложение. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.

Единственное и множественное число имён существительных

104. Прочитайте слова.

конфета	конфеты
книга	книги
альбом	альбомы

- Докажите, что это имена существительные. В чём сходство и различие слов в разных столбиках?
- Какие имена существительные обозначают один предмет, а какие — несколько предметов?

Имя существительное может употребляться в единственном или во множественном числе.
Имена существительные в **единственном числе** обозначают один предмет: **книга, ива**.
Имена существительные во **множественном числе** обозначают два или несколько предметов: **книги, ивы**.

105. Прочитайте. Объясните написание слов с пропущенными буквами.

Волга, л..сник, друз..я, м..л..ток, маш..ны, мес..ц, м..сквичи, мал..чики, ур..жай, Ил..я, к..ртины, т..варищи, б..льница, м..ряки, Р..ссия, д..кабрь, л..сята, М..сква.

- Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные? Выпишите сначала имена существительные, которые стоят в единственном числе, а затем те, которые стоят во множественном числе.
- В какие ещё группы можно объединить слова?

106. Прочитайте. Измените число каждого имени существительного.

1. Ту́фл**я** — ту́фл**и**, ягода — ..., море — ..., облако — ... .

2. Про́стын**и** — простын**я́**, улицы — ..., блюдца — ..., одеяла — ... .

- Запишите пары слов. Над каждым словом укажите его число.
- Подчеркните в каждом слове ту часть, которая указывает на то, что имя существительное изменилось по числам.



Имена существительные **изменяются** по числам:
книг**а** — книг**и**,
машин**а** — машин**ы**,
письм**о** — письм**а**.
При изменении числа имени существительного изменяется его **форма**.

107. Прочитайте.

(ед. ч.) (мн. ч.)

1. Воробей — воробьи, дерево — ..., крыло — ..., стул — ..., ручей — ... .

2. Чиж — чижи, малыш — ..., ёрш — ..., стриж — ... .

- Измените число имён существительных. Запишите пары слов. Над каждым словом укажите число.
- Какие правила надо знать, чтобы без ошибок написать эти слова? Подчеркните орфограммы на эти правила.

108. Прочитайте загадки. Объясните отгадки к ним. Спишите.

1. **Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)**
2. **Не книжка, а с листьями. (Капуста)**
3. **С хвостом, а не зверь, с перьями, а не птица. (Рыба)**

- Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Определите, в каком числе употреблены имена существительные.

109. Прочитайте.

1. **С..сна, тр..ва, дер..во, п..сьмо, пч..ла.**
2. **Др..зды, хл..ба, гр..чи, м..ря, гр..бы.**



Образец. 1. Со́сны — сосна.

2. Дрозд — дрозды.

- Подберите к каждому слову проверочное, изменяя его форму. Запишите слова по образцу.

110. Прочитайте. По какому признаку имена существительные распределены на две группы?

1. **Лебеди, голуби, львы, ежи, ерши, кроты.**
2. **Шалаши, острова, сугробы, рассказы, утюги, шкафы́.**

- Запишите все имена существительные в единственном числе.
- Объясните, как проверить, правильно ли обозначен буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце каждого слова.

Обратите внимание! В русском языке есть имена существительные, которые употребляются **только в одном числе**:

- в единственном числе: **Москва, сахар, сметана**;
- во множественном числе: **брюки, качели, шахматы**.

111. Прочитайте.

Са́нки, тетра́дь, со́лнце, но́жницы, доска́, то́рты, са́хар, стака́ны, ба́нты, молоко́, снежи́нка, метро́, очки́, твороґ, гербы́, весы́.






- Определите, изменяются ли данные имена существительные по числам. Какие из них употребляются только в единственном числе? только во множественном числе?
- Запишите имена существительные в следующем порядке: а) те, которые изменяются по числам; б) те, которые употребляются только в единственном числе; в) те, которые употребляются только во множественном числе.

112. Прочитайте. Когда так говорят?

1. Без топора по дрова не ходят.
2. Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

- Спишите. Укажите над именами существительными число.

монóр

Картинная галерея



В. М. Васнецов. **Богатыри**



А. К. Саврасов. **Грачи прилетели**

113. Прочитайте начало и конец сказки.

Однажды Заяц и Черепаха поспорили, кто быстрее обежит лесную поляну. Черепаха пустилась в путь, а Заяц лежит под кустом, посмеивается: «Спеши, спеши, черепаха, всё равно тебя обгоню».



Бегать-то он умел, но не знал того, что, лёжа на месте, и от Черепахи можно отстать.

- Догадайтесь, почему Заяц смеялся.
- Какая мудрая мысль высказана в заключительной части сказки? Придумайте основную часть сказки.

114. Прочитайте. Чем интересна каждая пара имён существительных?

Берёза — берёзонька, лётчик — пилот, весна — осень, жара — холод, медведь — медведица, доктор — врач, ветер — ветерок, мир — ссора, метель — вьюга.

- Выпишите слова так: сначала однокоренные слова (выделите в них корень), затем синонимы, затем антонимы.
- Составьте с одним из слов предложение. Запишите его. Подчеркните в нём грамматическую основу.

115. Рассмотрите рисунки. Прочитайте текст А. Мусатова.



Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Озорник вцепился когтями в перья и замер. Ворона испугалась. Она полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег.

- Определите тему и главную мысль текста. Придумайте к нему заголовок.
- Сколько частей можно выделить в тексте? К каким из них даны рисунки? Какой ещё рисунок можно сделать?
- Запишите заголовок и ответы на вопросы:

1. **Кто был озорной?**
2. **Где сидел Мурзик?**
3. **Какая птица села рядом?**
4. **Куда прыгнул котик?**
5. **Что сделала ворона?**
6. **Что случилось с Мурзиком?**

- Проверьте себя: 1) прочитайте то, что вы написали; 2) понятно ли вам каждое предложение; 3) все ли слова написаны правильно; 4) правильно ли оформлены начало и конец каждого предложения.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Расскажите, что вы узнали об имени существительном. Для чего в нашей речи мы используем имена существительные?

2. Прочитайте. Скажите, какие слова не являются именами существительными. Объясните свой ответ.

Мороз, морозный, рисовать, рисунок, играть, игра, шофёр, фамилия, имя, зелёный, зелень, художник.

3. Прочитайте слова. Какие из них имена существительные? Как вы это узнали?

Лисьи, ведут, в, чащу, следы, лесную.

● Составьте предложение из этих слов. Запишите его. Над именами существительными укажите их число (ед. ч. или мн. ч.).

4. В какие группы можно объединить данные имена существительные? Объясните свой ответ.

Москва, девочка, радуга, Катя, москвичка, учитель, река, медведь, Россия, январь, Волга, медведица, москвич.

5. Подготовьте рассказ о том, где вы живёте. В этом вам помогут вопросы.

- **В какой области вы живёте?**
- **В каком районе?**
- **В каком городе (деревне, посёлке)?**
- **На какой улице?**
- **Есть ли в вашей местности река (озеро, море) и горы? Как они называются?**
- **За что вы любите свою малую родину?**

Глагол

Что такое глагол?

116. Рассмотрите рисунки.






- Что делает мальчик? Назовите слова, обозначающие действия мальчика.
- На какой вопрос отвечают эти слова? К какой части речи они относятся?
- Составьте предложение по любому рисунку. Запишите его. Подчеркните слово, обозначающее действие предмета.

Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы **что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?**, называются **глаголами**.

Слова **писать, поговорить, рассказывает, прочитает, жил, наклеил, будет ждать** – это глаголы.

117. Скажите, какие домашние обязанности вы выполняете.

- Составьте рассказ на эту тему.

118. Прочитайте. Все ли действия животных названы правильно?

Птицы зажужжали.
Лошади заржали.
Мухи зачирикали.









Лягушата крякают.
А утята квакают.
Поросята хрюкают.
К. Чуковский

- Запишите правильно. Назовите сказку.
- Прочитайте слова, которые отвечают на вопросы **что делают? что сделали?** Какой частью речи они являются?

119. Прочитайте слова. Докажите, что это глаголы.

Чири́кают, ла́ет, сверкну́ла, прогреме́л, све́тит, учи́ться, моросѝт, игра́ли, зазелене́ла, сия́ло, разгова́ривают, чита́ли, рабо́тать.

- Поставьте вопрос к глаголам. На какой из данных вопросов отвечает каждый глагол:

что делает?	что делают?
что сделал?	что сделала?
что делали?	что делало?

что делать?

- Запишите глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделала?**
- Придумайте предложение с любым глаголом. Запишите. Подчеркните в предложении сказуемое.

120. Прочитайте.

Весна, наступает, снег, тает, лёд, потемнел, на, реке, прилетели, грачи, скоро, прилетят, и, скворцы, жаворонки, в, лес, запели, песни, птицы.

- Найдите глаголы. По каким признакам вы их определили?
- Составьте из данных слов шесть предложений. Где нужно, изменяйте форму слова.
- Запишите три любых предложения. Подчеркните в них главные члены.

121. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Тук-тук-тук! В глухом лесу на сосне чёрный дятел плотничает. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает — мурашей да козявок из-под коры выпугивает; кругом ствола обежит, никого не проглядит...

К. Ушинский



- Найдите в тексте глаголы. Прочитайте, пропуская их. Что стало непонятным, когда вы читали текст без глаголов? Для чего нужны в нашей речи глаголы?
- Спишите второе предложение. Подчеркните в нём главные члены. Над подлежащим и сказуемым укажите, какими частями речи они выражены.

122. Прочитайте.





Ледоход! Лёд идёт!
Вышел на берег народ,
Смотрит, как река играет,
Лёд в кусочки разбивает.
Льдины прыгают, кружатся,
Друг на друга громоздятся,
Друг за другом вдаль спешат,
И грохочут, и трещат.

В. Мирович

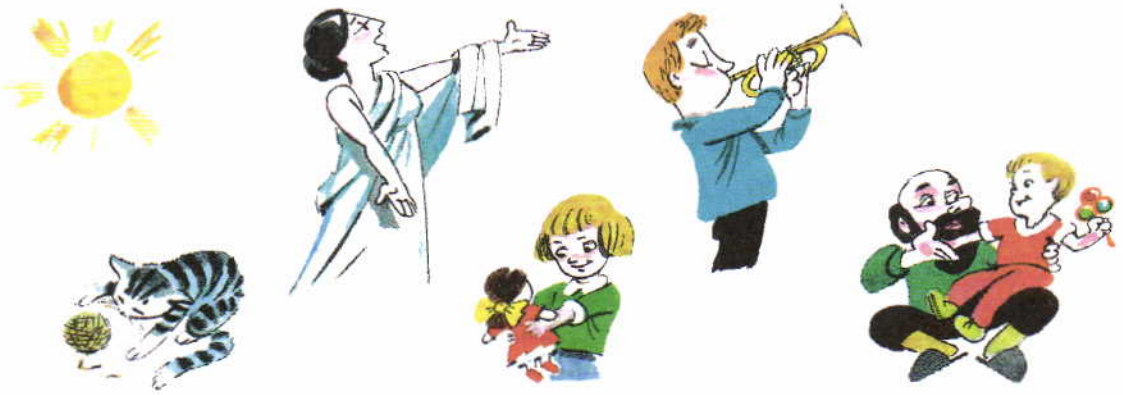
- Какую картину вы представили, читая эти строки? Какие слова помогли вам ярко представить ледоход? Прочитайте их.
- Спишите описание движения льдин. Подчеркните глаголы.
- Из других предложений выпишите глаголы. Подчеркните глагол, который отвечает на вопрос **что сделал?**

123. Прочитайте. Докажите, что эти пары слов — однокоренные слова.

звонить — звон	**просить — просьба**
хитрить — хитрость	**зеленеть — зелень**
горевать — го́ре	**свистеть — свист**
кормить — корм	**встречать — встреча**

- Какими частями речи являются однокоренные слова в каждой паре слов? По каким признакам вы их определили?
- Спишите только глаголы. Подчеркните в безударных слогах корня буквы, написание которых надо проверять.
- Составьте предложение с одним из глаголов.

124. Прочитайте. Дополните предложения подходящими по смыслу сочетаниями слов, чтобы получилось стихотворение.



И солнце играет (...).
И кошка играет (...).
И Женя играет (...).
И мама играет (...).
И папа играет (...).
И дедушка (...).

А. Шибаев

Слова для справок: клубком на крылечке, есть кукла у Жени, с внуком играет в избе, лучами на речке, в театре на сцене, на медной трубе.

● Запишите два предложения, где глагол **играет** употреблён в прямом значении.

125. Прочитайте загадку. Отгадайте её.

Растёт-зеленеет,
Расцветает — желтеет,
А когда отцветает,
Седеет и улетает.

А. Лугарёв



● Спишите загадку и напишите отгадку. Какую историю о жизни растения рассказали вам глаголы?

126. Прочитайте.



Настоящая весна _____ в середине марта. В городах и посёлках _____ с крыш, _____ длинные сосульки. Радостно, по-весеннему _____ воробьи. Первыми _____ грачи. В старых парках на высоких деревьях _____ они свои гнёзда.

И. Соколов-Микитов

Слова для справок: устраивают, чирикают, висят, приходит, течёт, прилетают.

- Спишите, вставляя в предложения пропущенные глаголы из слов для справок.

127. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Алексея Кондратьевича Саврасова «Грачи прилетели».

- Какое время года изображено на картине? Что вы видите на картине? Опишите небо, облака, снег, озерки талой воды на пруду, берёзы. Расскажите о грачах.
- Можно ли, глядя на картину, услышать музыку весны?
- Составьте по картине рассказ. Запишите его.

Единственное и множественное число глаголов

128. Прочитайте.

Мокнут листья и цветы,
Мокнут лужи и зонты,
Мокнут парки и поля,
Мокнет мокрая земля.

В. Левин



- Что обозначает слово **мокнуть**? Уточните значение этого слова в толковом словаре учебника (с. 136).
- Почему в одних предложениях употреблён глагол **мокнут**, а в других — **мокнет**? Действия одного или многих предметов обозначает глагол **мокнет**? А глагол **мокнут**?
- В каком числе употреблены эти глаголы? А имена существительные?
- Спишите предложение. Над именами существительными и глаголами укажите число (ед. ч. или мн. ч.).

Глагол в **единственном числе** обозначает действие **одного** предмета: **стучит, пишет, играет.**

Глагол во **множественном числе** обозначает действие **двух и более** предметов: **стучат, пишут, играют.**

Глагол стоит в том же числе, что и имя существительное, связанное с ним по смыслу:

ед. ч.	ед. ч.	мн. ч.	мн. ч.
Самолёт	**летит.**	**Самолёты**	**летят.**

129. Прочитайте.

1. **Чита́ет — чита́ют, звони́т — ..., лети́т — ..., жужжи́т — ... .**
2. **Повтори́ла — повтори́ли, говори́л — ..., греме́ло — ... .**

- Измените число глаголов. Запишите пары слов и укажите над ними число.
- На какой вопрос отвечают глаголы в единственном числе? во множественном числе?
- Сравните пары глаголов. Подчеркните в словах ту часть, которая указывает на то, что форма глагола изменилась.

Глаголы изменяются **по числам**: чита**ет** — чита**ют**, игра**ет** — игра**ют**.
При изменении числа глагола изменяется его **форма.**

130. Прочитайте. Найдите в каждой строке синонимы и лишнее слово.

1. **Светит, сверкает, блеск, сияет.**
2. **Письма, пишут, сочиняют, слагают.**
3. **Работал, трудился, рабочий.**
4. **Игра, исполняет, играет.**
5. **Грустит, печалится, уныние.**

- Спишите любую группу синонимов без лишних слов. В чём сходство и различие синонимов?
- Определите число глаголов.
- Составьте нераспространённое предложение с одним из выделенных глаголов. Подчеркните в нём главные члены.

131. Прочитайте выразительно.



Опять — весна.
Весна пришла!
Творятся дивные дела:
То по реке помчится лёд,
То где-то снег трава пробьёт,
То золотистые веснушки
Усеют щёки и носы,
То классу шустрые пичужки
Дадут в учебные часы
концерт бесплатный...

А. Костецкий

- Выпишите глаголы. Устно поставьте к каждому глаголу вопрос.
- Определите число глаголов. Произнесите каждый глагол, изменяя его число.
- Найдите и выпишите нераспространённое предложение, состоящее из подлежащего и сказуемого.

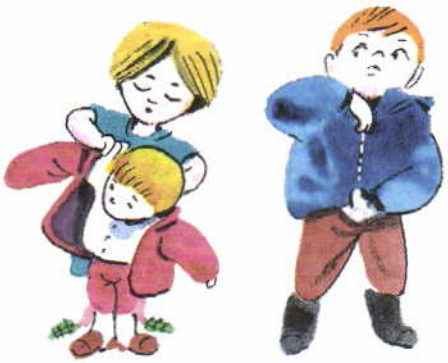
132. Прочитайте правильно.

(Что сделать?) поня́ть, нача́ть, взять.
(Что сделал?) по́нял, ..., ...
(Что сделала?) поняла́, ..., ...
(Что сделали?) по́няли, ..., ...

- Измените форму глаголов **начать** и **взять** согласно вопросам. Ставьте ударение на те же слоги, что и в формах слова **понять**.
- Запишите глаголы без вопросов, обозначьте в них ударение.
- Проверьте себя по орфоэпическому словарю учебника (с. 133).
- Придумайте предложение с одним из глаголов.

133. Прочитайте.

(Кто?) надевает (что?) ... .
(Кто?) одевает (кого?) ... .
(Кто?) одевается (сам, сама).



- Когда употребляют в речи глагол **одевает**, а когда — **надевает**?
- Составьте предложение с каждым глаголом. Вопросы замените именами существительными. Запишите предложения.
- Расскажите о том, как вы заботитесь о своих младших братьях (сёстрах).

134. Прочитайте.

Думать, блестеть, бежать, стыдить, угощать.



- Найдите в словаре синонимов (с. 140) глаголы-синонимы к данным словам. Запишите их парами по образцу.

О б р а з е ц. Думать — размышлять.

Правописание частицы НЕ с глаголами

135. Прочитайте выразительно.

Не

Завести велели мне
Новые привычки:
Никогда девчонок **не**
Дёргать за косички!
Никогда с братишкой **не**
Драться за обедом!
На уроках больше **не**
Говорить с соседом!

Н. Вронский



- Почему автор так назвал стихотворение? О чём оно? Какие ещё хорошие привычки должны быть у ребят?
- Выпишите глаголы с частицей **не**. Подчеркните частицу **не**.

Слово **не** — это **частица**.
Частица **не** с глаголами **пишется раздельно**. Это **орфограмма**.

136. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

Не хвались, пока люди не похвалят.
Не дразни собаки, и лаять не станет.
Языком не спеши, а делом не ленись.

- Запишите одну из пословиц по памяти. Проверьте себя. Подчеркните глаголы и частицу **не**.
- Придумайте на тему любой пословицы рассказ. Подготовьтесь его рассказать.

137. Прочитайте выразительно.

Гололе́дица



Не идётся и не е́дется,
Потому что гололе́дица.
Но зато отлично па́дается!
Почему ж никто не ра́дуется?

В. Берестов

- Почему стихотворение так называется?
- Прочитайте ещё раз и скажите, какие слова в строках рифмуются. Какое звукосочетание вы слышите в конце рифмующихся слов?
- Спишите. Проверьте написанное. Подчеркните глаголы и частицу **не.**

138. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Зацв..ла ива. Сп..шат гости на пир. Шмель прил..тел. Приб..жали муравьи. Комарики прил..тели. Мухи жужжат. Все гудят, торопятся: заз..ленеет ива — пир кончится.

Н. Сладков



- Объясните написание слов с пропущенными буквами. Определите число глаголов.
- Подготовьтесь писать текст под диктовку. Обратите внимание на знаки препинания в последнем предложении.

139. Прочитайте отрывок из стихотворения И. Мазнина «Походили, поболтали».

Походили, поболтали,
Посидели, помолчали,
Оглянулись — утра нет,
Говорят: «Уже обед!..»
Пообедали
И встали,
Повстречались,
Побежали,
Погонялись за котом,
Посмеялись,
А потом —
Распрощаться не успели,
Как уже лежим в постели.



- О ком это стихотворение? Почему автор использовал так много глаголов?
- Объясните написание выделенных орфограмм. Выпишите глаголы.



odég

140. Прочитайте. Из каких сказок эти слова?

петушок курочка зёрнышко подавился	солдат сварил топор каша	лиса журавль угощать тарелка	лиса заяц петух выгнала

- Спишите любую группу слов. Над словами обозначьте, какой частью речи они являются.
- Вспомните содержание любой из этих сказок. Запишите 1–2 предложения, используя данные слова.



Ф. П. Толстой. **Букет цветов, бабочка и птичка**



И. И. Шишкин. **Утро в сосновом лесу**

141. Прочитайте. Спишите. Запомните, как произносятся данные глаголы.

1. **Балова́ться, звони́ть, повтори́ть.**
2. **Кле́ить, кле́ю, кле́ит, кле́ят.**
3. **Звала́, зва́ли, не зва́ли, не звала́.**

142. Прочитайте. Подберите из словаря (с. 141) к каждому из данных глаголов антонимы.

Запрещать, наказывать, одобрять, радовать.

- Запишите антонимы парами.
- Составьте предложения с каждым словом любой пары глаголов.

143. Прочитайте.

1. Муравей сел на ветку и спа́сся. 2. Волна захлестнула его и чуть не потопила. 3. Голубка несла ветку. 4. Она уви́дела — муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. 5. Муравей спустился к ручью: захотел напиться.

Л. Толстой



- Можно ли данные предложения назвать текстом? Объясните свой ответ.
- Расскажите, как составить из этих предложений текст. Составьте текст и озаглавьте его.
- Запишите заголовок и составленный текст.

Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?

144. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как привольно!»

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

К. Ушинский

- О ком и о чём повествуется в тексте? Что сначала произошло в природе? А что потом случилось с жаворонком?
- Назовите глаголы, которые указывают на последовательность происходящих событий. Какой вопрос можно поставить ко всему тексту?
- Выпишите из текста предложение о жаворонке. Проверьте себя.

Текст, в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях, происходящих одно за другим, называется **текстом-повествованием**. К таким текстам можно поставить вопросы **что случилось? что произошло?**

145. Рассмотрите рисунок. Прочитайте отрывок из рассказа Г. Скребицкого «Домик в лесу».

На берегу разгуливала семья медведей: медведица и два медвежонка. Они что-то подбирали с земли и ели.



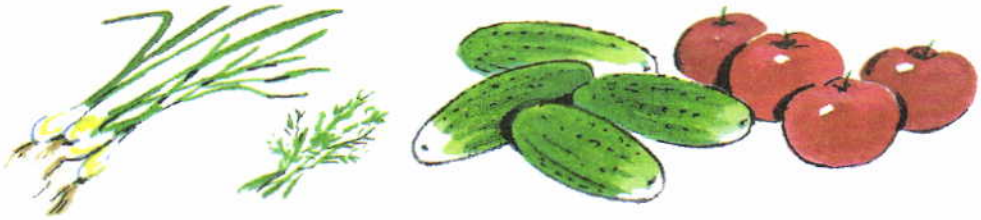
Потом медвежата начали возню. Они кувыркались и боролись друг с другом. Вдруг медвежата подбежали к берегу, залезли в лодку и стали её раскачивать. Они возились до тех пор, пока не свалились в воду.

Старая медведица уселась на берегу и следила за детворой.

- Докажите, что вы прочитали повествовательный текст. О каких событиях в нём рассказывается? С какой целью автор употребил в тексте глаголы?
- Придумайте к тексту заголовок.
- Напишите ответ на один из данных вопросов:

1. Что делала семья медведей на берегу?
2. Что затеяли медвежата?
3. Куда медвежата забрались? Что они стали делать?
4. Чем была занята медведица?

146. Представьте, что мама принесла из магазина овощи и поручила вам приготовить из них салат. Что вы будете делать сначала, потóм, после этого?



● Составьте повествовательный текст на тему «Как приготовить салат». Начните так: «Мне поручили приготовить салат. Сначала я вымыл(а) овощи. Потом...»

магази́н

147. Прочитайте. Спишите.



За столом сказала мать:
— Хватит языком **болта́ть**!
А сынишка осторожно:
— А **болта́ть** ногами можно?

Г. Бойко

● Определите значения выделенных слов по толковому словарю (с. 136). Сделайте вывод: это разные слова или одно слово в разных значениях?

● Спишите. Укажите над словами первого предложения, к каким частям речи они относятся.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Расскажите, что вы узнали о глаголе. Для чего в нашей речи мы используем глаголы?

2. Прочитайте слова. Объясните, по каким признакам можно узнать среди этих слов глаголы.

Сон, спать, бежать, дорога, петь, песня.

3. В какие группы можно объединить данные глаголы? Объясните свой ответ.

Стои́т, лечат, дарил, бежит, писал, играют, читали, строили, пишут.

4. Прочитайте. Составьте с каждым глаголом предложение. Запишите предложения и подчеркните в них сказуемые.

одел **надел**

5. Найдите в словаре антонимы к данным глаголам. Запишите пары слов.

Мириться — _____, **встречать** — _____.

6. Подберите к каждому глаголу однокоренное слово — имя существительное.

Работать — _____, **обедать** — _____.

7. Прочитайте предложения. В каком из них глагол употреблён в переносном значении?

Сияют звёзды. Глаза сияют.

8. Прочитайте пословицу. Запишите её по памяти.

Умей взять, умей и отдать.

Имя прилагательное

Что такое имя прилагательное?

148. Прочитайте.

(Какой?) Лёгкий, белый, пушистый ... .
(Какая?) Спелая, сладкая, душистая ... .
(Какое?) Весеннее, яркое, лучистое, тёплое ... .
(Какие?) Добрые, вежливые, правдивые ... .

- Прочитайте сначала вопрос, затем слова, отвечающие на этот вопрос. Признаки каких предметов могут обозначать эти слова?
- Запишите (без вопросов), вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.
- К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**, называются **именами прилагательными**.
Слова **лёгкий, весенний, добрый** — это имена прилагательные.

149. Прочитайте высказывание А. Н. Толстого.

Русский народ создал **русский** язык, **яркий**, как радуга после весеннего ливня, **меткий**, как стрелы, **певучий** и **богатый**, **задушевный**, как песня над колыбелью.

● Какой, по мнению автора, русский язык? Прочитайте эти слова. С чем сравнивает автор яркость, меткость, певучесть, задушевность русского языка?
● Спишите. На какой вопрос отвечают выделенные слова? Какой частью речи они являются? Подчеркните их волнистой линией (~~~~~).

150. Прочитайте. Отгадайте загадку.

какой?
Папа **важный, краснолапый,**
Мама **беленькая** вся,
Детки **жёлтые** у папы, —
Чья ж гуляет тут семья?

С. Городецкий



● Докажите, что выделенные слова — это имена прилагательные. С какими именами существительными они связаны по смыслу? Поставьте вопрос от имён существительных к именам прилагательным.
● Спишите загадку.

151. Прочитайте сочетания слов. Спишите. Подчеркните имена прилагательные.

Жёлтая пшеница, серый котёнок, красная гвоздика, голубой колокольчик, косматые волосы, зелёная травка, небольшое облачко.

● Подберите для каждого имени прилагательного синоним из слов для справок и согласуйте его с именем существительным.

Слова для справок: маленький, золотой, алый, дымчатый, изумрудный, лохматый, синий.

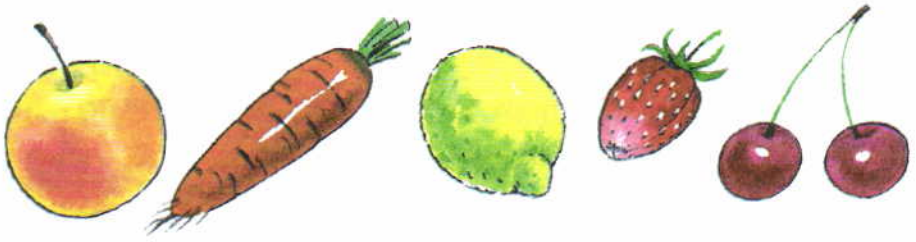
Значения имён прилагательных

Имя прилагательное всегда связано с именем существительным, как бы «прилагается» к нему, поэтому эта часть речи так и называется — имя прилагательное.

Имена прилагательные могут обозначать различные признаки:

- цвет: **синее** небо, **белая** астра;
- форму: **круглый** мяч, **овальное** зеркало;
- вкус: **сладкий** пирог, **кислый** щавель;
- размер: **узкий** ремень, **широкая** река;
- запах: **душистый** ландыш, **нежный** аромат;
- внутренние качества людей и животных: **храбрый** воин, **хитрая** лиса;
- внешние качества человека: **красивая** девочка.

152. Рассмотрите рисунки.



- Какие предметы изображены на рисунках? Назовите признаки этих предметов: величину, цвет, форму, вкус.
- Составьте предложение по любому рисунку. Запишите его. Подчеркните имена прилагательные.

153. Прочитайте загадки. Отгадайте их.

Белая корзинка,
Золотое донце.
В ней лежит росинка
И сверкает солнце.
Л. Ульяницкая

Стоят в поле
Сестрички —
Жёлтый глазок,
Белые реснички.

Нарядные платьица,
Жёлтые бро́шки,
Ни пятнышка нет
На красивой одёжке.
Е. Серова

- Какая загадка вам больше понравилась? Чем? Какие слова автор употребил в переносном значении?
- Найдите в каждой загадке имена прилагательные. Какие из них повторяются? Если бы не было имён прилагательных, вы смогли бы отгадать загадки?
- Выпишите из загадок имена прилагательные к данным именам существительным.

Реснички (какие?) ..., корзинка (какая?) ..., до́нце (какое?) ..., глазок (какой?) ..., платьица (какие?) ..., бро́шки (какие?) ... .

Обратите внимание! Имена прилагательные могут отвечать не только на вопросы **какой? какая? какое? какие?**, но и на другие вопросы, например:

какого?
желаю **доброго** пути,
какому?
иду по **зелёному** лугу,

каким?
горит **ярким** светом,
какую?
вижу **чудесную** картину.

154. Прочитайте отрывок из сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».

Старушка сорвала с грядки и подала девочке Жене очень красивый цветок, вроде ромашки. У цветка было семь прозрачных лепестков: жёлтый, красный, зелёный, синий, оранжевый, фиолетовый и голубой.



- Какие слова помогли вам представить красоту цветика-семицветика? К какой части речи относятся эти слова?
- А теперь прочитайте этот текст без имён прилагательных. Какую же роль выполняют они в тексте?
- Спишите последнее предложение. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.

Обратите внимание! Имена прилагательные помогают **описать предмет**, делают нашу речь точной, яркой, выразительной.

155. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы и подходящие по смыслу имена прилагательные.

1. Муравей мален..кий, а слон ... . 2. Уголь чёрный, а снег ... . 3. Д..рога широкая, а тр..пинка ... . 4. Перец гор..кий, а сах..р ... .

● Найдите в каждом предложении противоположные по смыслу имена прилагательные. Как вы думаете, с какой целью они употреблены в этих предложениях?

Обратите внимание! При **сравнении** двух предметов используются имена прилагательные, которые описывают их с какой-то одной стороны. Они могут обозначать признаки либо по величине, либо по цвету, либо по вкусу:

маленький — большой, светлый — тёмный, горький — сладкий.

156. Прочитайте. Придумайте первую часть сравнений. Для этого подберите подходящие по смыслу имена прилагательные.

(...) _____, как лиса.
(...) _____, как солнышко.
(...) _____, как ёжик.
(...) _____, как заяц.
(...) _____, как апельсин.



О б р а з е ц. (Какой?) Кислый, как клюква.

● Запишите сравнения и вопрос, на который отвечает каждое подобранное вами имя прилагательное.

157. Прочитайте. Составьте из данных слов предложение. Запишите его.

На, опушке, ночью, лесной, колокольчик, летней, распустился, голубой.

● Над словами укажите известные части речи.
● Подчеркните главные члены предложения. Какими членами предложения являются имена прилагательные: главными или второстепенными?

Единственное и множественное число имён прилагательных

158. Рассмотрите рисунки. Прочитайте.





какой?
синий колокольчик
?
белое облако
?
красивая бабочка

какие?
синие колокольчики
?
белые облака
?
красивые бабочки

- В каком числе употреблены имена существительные и имена прилагательные в каждом столбике?
- На какой вопрос отвечают имена прилагательные в единственном числе? во множественном числе?
- Какая часть слова указывает на то, что число имени прилагательного изменилось?
- Спишите словосочетания. Укажите над именами прилагательными и существительными их число.

Имена прилагательные в **единственном числе** обозначают **признак одного предмета** и могут отвечать на любой из данных вопросов: **какой? какая? какое?**

Имена прилагательные во **множественном числе** обозначают признак **нескольких предметов** и отвечают на вопрос **какие?**

159. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Голубой месяц март. Голубое небо, снега голубые. На снегах тени — как синие молнии. Голубая даль, голубые льды. Голубые на снегу следы. Голубые перелески, голубые канавы. Первые голубые лужи и последние голубые сосульки. А на горизонте синяя полоска далёкого неба. Весь мир голубой!

Н. Сладков

- Почему автор назвал март голубым? В каком предложении выражена главная мысль?
- Как определить, в каком числе употреблено каждое имя прилагательное?
- Запишите заголовок и текст. Проверьте себя. Над именами прилагательными укажите число.
- Догадайтесь, почему автор не употребил в этом тексте глаголы.

Обратите внимание! Имена прилагательные употребляются в том же числе, что и имена существительные, с которыми они **связаны по смыслу**.

160. Прочитайте.

Самое прекрасное слово на Земле — мама. У мамы самые добрые и ласковые руки, самое верное и чуткое сердце — в нём никогда не гаснет любовь.

Ю. Яковлев

- Спишите. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией. Определите их число.
- Составьте рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте).

161. Прочитайте.

какой? какая?

Чёрный кофе, серая мышь, известная фамилия, яблочный шампу́нь, вкусный йо́гурт, белый ле́бедь, дождевое облако, зимнее пальто.

- Поставьте вопрос от имени существительного к имени прилагательному. В каком числе стоит каждое имя прилагательное?
- Спишите. Устно составьте предложение с любым словосочетанием.

о́блако

162. Прочитайте.

Гн..здо в..роны — в..рон..е гн..здо, варен..е из м..лины — м..линовое варен..е, ветка с..сны — с..сновая ветка, бере.. моря — м..рской бере.., м..тро в М..скве — м..сковское м..тро, м..розы в ф..врале — ф..врал..ские м..розы.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, что вы все слова записали правильно.
- Докажите, что каждая пара выделенных слов — однокоренные. Какие из них — имена прилагательные? Как вы это определили?
- Составьте предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного. Запишите его.

метро́



Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?

163. Прочитайте.



Светло-пушистая
Снежинка белая,
Какая чистая,
Какая смелая!..

К. Бальмонт

- Скажите, какой вы представили снежинку. Какие слова вам в этом помогли? А почему снежинка смелая?
- Запишите стихи по памяти. Проверьте себя.
- Пофантазируйте на тему «Путешествие снежинки на землю». Составьте такой рассказ или сказку и подготовьтесь его рассказать.

164. Прочитайте.

По дороге разгуливают грачи... Как они хороши! Все и́ссиня-чёрные, только вокруг клюва широкое белое пятно. За это грачей и зовут белоносыми.

Г. Скребицкий

- О ком говорится в тексте? Прочитайте предложение, в котором даётся описание грачей. В каком предложении автор выразил своё отношение к птицам?
- Какие предложения текста отвечают на вопрос **какие грачи?**
- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните в первом предложении грамматическую основу.

165. Прочитайте. Из какой сказки этот отрывок?

В чашечке цветка сидел маленький человечек, беленький и прозрачный, точно хрустальный. На голове у него сияла прелестная золотая корона, за плечами развевались блестящие крылышки, а сам он был не больше Дюймовочки.

Г. Х. Андерсен



- Определите тему текста. Какой вопрос можно к нему задать?
- Найдите в тексте имена прилагательные и скажите, с какой целью их употребляет автор.
- Выпишите из текста имена прилагательные. А теперь, опираясь на эти слова, устно перескажите текст.

Текст (часть текста), в котором даётся **описание предмета** или **явления**, называется **текстом-описанием**.

К тексту-описанию можно поставить вопросы **какой? какая? какое? какие?**

166. Прочитайте.

Крокодил — самый опасный речной хищник. У него зубастая пасть, сильный хвост и короткие лапы.

- Докажите, что вы прочитали текст. Определите: этот текст — описание или повествование?
- Спишите. Укажите над каждым именем прилагательным его число.

167. Прочитайте отрывок из загадки О. Беляевской «Кто это?», в котором пропущены имена прилагательные (см. слова для справок). Отгадайте загадку.

Я живу под землёй в _____ норке.
Шубка _____, _____ рост.
Глазки, _____ бусинки, зорки,
И верёвочкой _____ хвост...
Я боюсь _____ вороны,
_____ совы и хорьков,
Голодаю весною _____ ,
Зябну в сырости _____ снегов.



Слова для справок: тоненький, крошечный, чёрные, серая, долгоносой, тёмной, та́лых, студёной, желтоглазой.

- Спишите, вставляя пропущенные имена прилагательные.
- Можно ли назвать этот текст описанием? Почему?
- Какие сравнения использует автор при описании зверька? Понравились ли они вам?
- Выпишите из второго предложения имена прилагательные вместе с теми именами существительными, к которым они относятся.

168. В текстах упр. 164 и 165 есть слова с выделенными орфограммами. Попытайтесь объяснить их правописание (выберите один из текстов).

169. Выберите предмет для описания: любимую игрушку, домашнее животное (кота, собачку), комнатное растение и др.






● Составьте текст-описание этого предмета. Начните так: «Я хочу рассказать о...» Далее опишите, как выглядит предмет, каков его внешний вид. В конце скажите, как вы относитесь к выбранному предмету.

170. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины русского художника Фёдора Петровича Толстого. Свой натюрморт он назвал «Букет цветов, бабочка и птичка».

● Обратите внимание, с какой достоверностью художник изобразил цветы в вазе. Сквозь прозрачное стекло виден каждый стебелёк. На розовых лепестках дрожит капля росы. На вазе сидит бабочка, на листке в букете — муха, на жёрдочке — птичка щегол, а около вазы на веточке — гусеница.

● Скажите, что больше всего вам понравилось в картине художника.

● Опишите предметы: какие цветы, ваза, бабочка, птичка? Какие чувства у вас возникали, когда вы рассматривали эти предметы?

● Составьте небольшой текст-описание натюрморта. Подготовьтесь его рассказать.

● Запишите 3–4 предложения из составленного текста.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Расскажите, что вы узнали об имени прилагательном. Для чего мы используем имена прилагательные в нашей речи?

2. Прочитайте слова. Каким образом можно узнать среди этих слов имена прилагательные?

Выплыло, весеннее, небо, на, солнышко, солнечные, осветили, поляну, лучи, лесную, около, маленькая, появилась, пня, проталинка.

- Составьте три предложения из данных слов. Запишите их. Укажите над именами прилагательными число.

3. Прочитайте. Отгадайте загадку. Почему это растение получило такое название?

Тонкий стебель у дорожки.
На конце его — серёжки.
На земле лежат листки —
Маленькие лопушки.



- Определите, какой это текст: текст-описание или текст-повествование. Объясните свой ответ.
- Подготовьтесь записать загадку под диктовку.

4. Какое из данных имён прилагательных имеет:

а) синоним со значением «морозный»;
б) антоним со значением «жаркий»?

Снежный, холодный, зимний.

5. Найдите в предложении слова, употреблённые в переносном значении.

С неба глядело ласковое весеннее солнышко.

Местоимение

Что такое местоимение?

171. Прочитайте. Назовите сказку.





Стоит в поле теремок.
Он не низок, не высок.
Прискакала к теремку лягушка-квакушка и спрашивает:
— Терем-теремок! Кто в тереме живёт?
— **Я**, _____-норушка! А **ты** кто?
— А **я** _____-квакушка.
— Иди ко мне жить!
Стали **они** вдвоём жить.

- Скажите, с какой целью автор употребляет выделенные слова. Называют ли они конкретное лицо или предмет?
- На что указывает слово **он**? Кто себя называет словом **я**? К кому обращаются с речью, употребляя слово **ты**? Вместо каких имён существительных употребляется слово **они**?
- Спишите только диалог, вставляя пропущенные слова. Подчеркните выделенные слова.
- Разыграйте сценку разговора сказочных персонажей.

В речи мы часто употребляем слова **я**, **ты**, **мы**, **вы**, **он**, **она**, **оно**, **они**. Эти слова не называют предметы, а только на них указывают.

Слова **я**, **ты**, **мы**, **вы**, **он**, **она**, **оно**, **они** – это **местоимения.**

Местоимение – это часть речи.

172. Подготовьте ответ на вопрос: что такое местоимение? Подкрепите свой ответ примерами.

- Выпишите из определения слова, которые указывают на предметы, но не называют их.

173. Прочитайте.



Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если все: и я, и ты —
Если мы сорвём цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты...
И не будет красоты.
И не будет доброты.
Если только я и ты —
Если мы сорвём цветы.

Т. Собакин

- Определите главную мысль стихотворения.
- Спишите первое предложение. Проверьте себя.
- Какой частью речи являются выделенные слова? Для чего их использовал автор?
- Каких местоимений в стихотворении нет?

174. Рассмотрите рисунки. Назовите предметы.






● Запишите названия предметов, а в скобках — местоимение (**он, она, оно, они**), которым можно заменить каждое слово.

О б р а з е ц. Платок (он), ...

платóк



Обратите внимание! Своё название эта часть речи — местоимение — получила за то, что она употребляется в речи вместо имён (вместо имени существительного, имени прилагательного и др.).

175. Прочитайте.



Я играю.	... играем.
... играешь.	... играете.
... играет.	... играют.

● Вставьте в предложения подходящие по смыслу местоимения. Запишите предложения.

● Докажите, что вы записали нераспространённые предложения. Какой частью речи выражено в них подлежащее? сказуемое?

● Выберите любое предложение и распространите его второстепенными членами. Запишите его. Подчеркните в предложении главные члены.

176. Прочитайте. Какие слова не являются местоимениями? Каких местоимений здесь нет?

Я, он, но, мы, мышь, ты, она, на.

- Запишите только местоимения.

177. Прочитайте.

Они клевали корм и весело щебетали.
На обед слетелись синички и снегири.
Мальчики рады, что **птицы** пообедали.
Петя и Игорь насыпали в кормушку зерно.



- Расположите предложения так, чтобы получился текст. Скажите, какое предложение будет первым и почему. Придумайте заголовок к тексту.
- Запишите заголовок и текст. Проверьте себя.
- Объясните, вместо каких имён существительных употреблены выделенные слова. Какие ещё слова можно использовать вместо слов **мальчики** и **птицы**?

Обратите внимание! Старайтесь не повторять имена существительные в стоящих рядом предложениях. Для этого заменяйте повторяющееся слово:

- местоимением: **мальчики — они**;
- синонимом: **мальчики — ребята**;
- образным выражением: **птицы — пернатые гости**.

178. Прочитайте.

1. Солнышко выплыло из-за тучи. Солнышко обогрело землю.

2. На крышу сел воробей. Воробей звонко зачирикал.

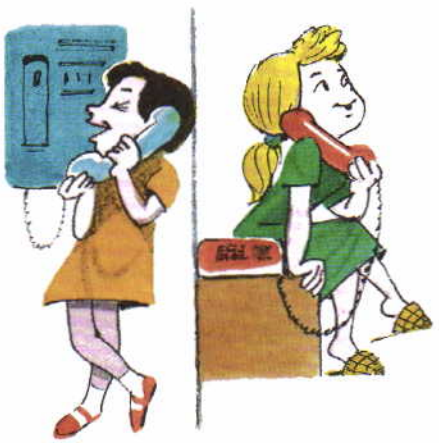
3. Прилетела воробьиха. Воробьиха расправила свои пёрышки и тоже зачирикала.

4. Рады солнышку птицы. Птицы стали весело щебетать.

- Выскажите мнение: что нужно сделать, чтобы не было повторов одного и того же имени существительного в каждой паре предложений?
- Запишите любую пару предложений, заменяя, где нужно, повторяющиеся имена существительные местоимениями.

179. Рассмотрите рисунки.





- Составьте по любому рисунку рассказ и включите в него диалог. Подготовьтесь его инсценировать.
- Скажите, какие местоимения вы употребили в диалоге. С какой целью?

Что такое текст-рассуждение?

180. Прочитайте рассказ О. Карлович о птице сове.

Сова — действительно уника́льная птица.

Многое у неё не так, как у других птиц. Оба глаза «на лице» вместе, а не по бокам. Она может легко повернуть голову на 180 градусов. Летает бесшумно. Видит одинаково хорошо и днём, и ночью.

В общем, не птица, а чудо!

- Определите главную мысль текста. В каком предложении она выражена?
- Определите значение слова **уникальная** по толковому словарю учебника.
- Какие доказательства приводит автор для подтверждения главной мысли? Прочитайте их.
- В каком предложении дан вывод и авторская оценка птице?
- Какой вопрос можно задать к данному тексту?
- Подготовьтесь устно передать содержание текста.

Обратите внимание! Вы прочитали **текст-рассуждение**. В тексте-рассуждении можно выделить три части:

- в **первой части** высказывается мысль, которая требует объяснения, доказательства;
- **вторая часть** — это само объяснение, доказательство;
- **третья часть** — это вывод. К тексту-рассуждению можно поставить вопрос **почему?**

181. Прочитайте.

1. Почему слово **Москва** надо писать с заглавной буквы?
2. Почему растение **подорожник** так названо?
3. Почему слова **он** и **пенал** — это разные части речи?
4. Почему на конце слова **мороз** надо писать букву «зэ»?



- С какого слова начинается каждый вопрос? Какое слово вы употребите, отвечая на эти вопросы?
- Произнесите любой из данных вопросов, а потом ответьте на него. При ответе используйте слова **потому что** или **так как**. Так вы составите текст-рассуждение.

потому что *так как*

Обратите внимание! **Потому что**, **так как** пишутся раздельно, в два слова.

182. Прочитайте.

Почему весной нельзя поджигать старую траву? Вместе с травой сгорает плодородный слой земли. В пожаре гибнут пауки, лягушки, муравьи и птицы. Не убежать от огня тем, чьи дома находятся в траве. Давайте не будем бездумно портить то, что природа создавала миллионы лет!

(Из журнала «Мурзилка»)



- Определите тему и главную мысль текста. Докажите, что это текст-рассуждение. Выделите в тексте три части.

● Запишите текст. Каждую часть записывайте с красной строки. Проверьте себя.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Расскажите, что вы узнали о местоимении. Для чего мы используем местоимения в нашей речи?

2. Вспомните, какие местоимения вы знаете. Напишите их.

3. Прочитайте предложения. Запишите их, вставив пропущенные слова-местоимения.

Дятла называют лесным доктором, потому что _____ уничтожает вредителей леса.

Самое большое гнездо у орла, и сделано _____ из толстых сучьев.

4. Прочитайте пословицу. О ком так говорят?

Он и усом не ведёт.

5. Прочитайте. Назовите произведение.

У одних родителей был мальчик. Звали его дядя Фёдор. Потому что он был очень серьёзный и самостоятельный. Он в четыре года читать научился, а в шесть сам себе суп варил. В общем, он был хороший мальчик.

Э. Успенский.

● Можно ли назвать этот текст рассуждением? Почему?

● Напишите ответы на вопросы:

1. **Как звали мальчика?**
2. **Каким он был?**

Предлоги

Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?

183. Прочитайте.

На полянке **у** тропинки
Пробиваются травинки.
С бугорка ручей бежит,
А **под** ёлкой снег лежит.
Б. Заходер



- Что значит **на полянке, у тропинки, с бугорка, под ёлкой**?
- Слова **на, у, с, под** — это **предлоги**. С какими именами существительными они употреблены? Как написаны предлоги со словами — слитно или раздельно?
- Спишите. Подчеркните предлоги.

184. Прочитайте.

Без вербы весны не бывает.
По капле дождь, **по** росинке роса.
Журавли кричат — **к** дождю.
Лето **у** ворот — поглядывай **в** огород.

- Слова **к, в, у, по, без** — это предлоги. С какими именами существительными они употреблены?
- Выпишите из стихотворения предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.
- Какую роль выполняют предлоги в предложении?

Предлог — это часть речи. Предлоги служат для **связи слов** в предложении.
Предлоги употребляются в речи вместе с именами существительными.
Перед глаголами предлогов не бывает.

185. Рассмотрите рисунок. Прочитайте предлоги.

у	с
из	без
в	при
через	перед
для	между



к	о
на	над
по	до
за	под
про	около

- Прочитайте предлоги так, как они написаны. А теперь прочитайте так, как мы их произносим.

Запомните написание предлогов: **без, над, под, перед, между, около, через, из, для** и др.

186. Прочитайте.

1. Дети гуляли ... лесу. 2. Весной птицы летят ... юга ... север, а осенью — ... севера ... юг. 3. Лебеди летели ... морем. 4. Хлеб пекут ... муки. 5. Мы читали книгу ... животных. 6. Апрель ... водой, май ... травой.

- Какой предлог (или предлоги) пропущен в каждом предложении? Объясните свой выбор.
- Спишите, вставляя нужные предлоги. Предлоги пишите с именами существительными раздельно.

апре́ль

Предлоги со словами пишутся **раздельно**. Это **орфограмма**. Предлоги всегда пишутся одинаково: **над**, **без**, **под**.

187. Прочитайте. Озаглавьте текст.

На сосне мы увидели бельчонка. Зверёк спускался с ветки на ветку. **Исчез на минутку из глаз** и вдруг, смотрим, скачет по земле к берёзе. Около берёзы рос гриб. **Откуда ни возьмись** из травы лисица. Бельчонок **мигом скрылся** в ветвях. Лисица **осталась с носом.**

В. Бианки



- О ком говорится в тексте? Объясните, как вы понимаете значения выделенных выражений.
- Найдите в предложениях предлоги. Выпишите предлоги вместе с именами существительными.

188. Прочитайте. Какие имена существительные с предлогами перепутали свои места?

С горки Саня тянет сани.
В горку сани едут сами.

- Исправьте ошибки! Запишите скороговорку правильно.

189. Прочитайте.

1. Береги нос **в ... мороз**. 2. **На ... цветок** летит мотылёк. 3. **В ... водице** и лягушка певица. 4. **У ... собаки** своя кличка. 5. **Без ... углов** избу не рубят. 6. Пир **на ... мир**. 7. **От ... искры** да большой пожар.

● Спишите, вставляя между предлогом и именем существительным подходящее по смыслу слово из слов для справок.

Слова для справок: весь, а́лый, вся́кой, большой, своей, четырёх, ма́лой.

Обратите внимание! Между предлогом и существительным можно вставить другое слово.

190. Прочитайте.



● Запомните употребление предлогов в этих сочетаниях слов.

● Запишите сочетания слов. Устно составьте предложение с одним из них.

191. Прочитайте.

Шёл по узкой тропинке, работаю в книжном магазине, пришёл из музыкальной школы, вырос под высокой осиной, летели над ночным городом, у синего моря.

- Запишите сочетания слов без имён прилагательных. Подчеркните предлоги.

шёл

192. Прочитайте. Составьте из слов каждой строки предложение.

Утром, ставила, корм, утятам, хозяйка.
К, боялись, тарелке, утята, подходить.
Пугала, стрекоза, их, злая.
Во, однажды, утёнок, Алёша, пришёл, двор.
Зажужжала, стрекоза, вдруг.
Летела, на, прямо, она, тарелку.
Хотели, убежать, утята.
Не, смелый, но, испугался, Алёша.
Он, стрекозу, за, схватил, крыло, клювом.
Насилу, она, вырвалась.
С тех пор, в, злодейка, прилетала, сад, не.



- Составляют ли предложения текст? Озаглавьте его.
- Запишите заголовок и текст.
- Какой рассказ Бориса Житкова вы вспомнили?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Составьте сообщение на тему «Что я узнал(а) о предлоге как части речи» по данному плану:

1. Что такое предлог? Для чего служат предлоги?

2. С какой частью речи употребляется предлог?

3. Как пишутся предлоги со словами?

4. Перед какой частью речи предлог не ставится?

2. Расшифруйте запись. Запишите предложение. Подчеркните в нём предлоги.

ПРИГОТОВИЛАЛАРИСАДЛЯБОРИСАСУПИЗРИСА

3. Вставьте пропущенный предлог в каждое сочетание слов. Запишите.

Прийти ____ школы. Выйти ____ автобуса. Приехать ____ Сибири. Идти ____ концерт.

4. Прочитайте скороговорку. Чем она интересна?

Горюет норка у горы —
Не добраться до норы.
На горе у норки норка —
Не доступна норке горка.

Е. Весельева



- Спишите. Найдите слово со значением «хищный пушной зверёк с коричневой блестящей шерстью». Подчеркните это слово. А какое значение имеет другое слово, которое так же пишется и произносится?
- Обведите в кружок предлоги.

В словари — за частями речи!

● Умеете ли вы работать со словарями? Воспользуйтесь словарями учебника и решите данные грамматические задачи.

Толковый словарь

1. Найдите в словаре слово **смекалка** и прочитайте его значение. К какой части речи относится это слово?

2. Какое из данных имён прилагательных является однокоренным к этому слову?

Догадливый, сообразительный, смекалистый.

3. Составьте предложение со словом **смекалка** или с однокоренным ему словом. Запишите его.

Орфографический словарь

Найдите в словаре имена существительные — названия растений. Запишите. Подчеркните в них орфограммы. В какие группы по значению можно распределить записанные имена существительные? Объясните свой ответ.

Словарь синонимов

1. Найдите в словаре синонимов имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по цвету. Запишите эти пары слов.

2. Какие из записанных имён прилагательных вы чаще употребляете в речи?

3. Составьте предложения со словами любой пары синонимов.

Словарь антонимов

1. Найдите в словаре глаголы. Запишите любые пять пар глаголов-антонимов.

2. Объясните, как вы понимаете значение таких глаголов: **помогать — мешать**, **одобрять — осуждать**.

3. Составьте предложения со словами любой пары антонимов.

Орфоэпический словарь

1. Найдите слова-названия людей по роду их занятий. К какой части речи они относятся? В каком числе употреблены? Запишите эти слова так, как они написаны в словаре.

2. В произношении каких слов вы делаете ошибки? Произнесите эти слова правильно.

3. Запишите эти слова. Обозначьте в них ударение.

Словарь однокоренных слов

1. Выпишите слова с корнем **-зим-**. Выделите в них корень.

2. Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является.

3. Составьте с любым из этих слов предложение. Подчеркните в нём главные члены.

Составьте свои задания по любому из словарей. Подготовьте их к презентации.

Текст

193. Тексты бывают разные: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Почему эти тексты так называются?

● К какому из текстов можно поставить вопрос **какой?** (предмет), к какому — **что произошло? что случилось? что делает?**, к какому — **почему?**

194. Прочитайте. Объясните, какой из текстов является повествованием, описанием, рассуждением. Спишите любой текст.





1. Что за чудесный вид у синички! Головка чёрная, щёчки белые, спинка и крылья зеленовато-серые, а грудь ярко-жёлтая, и посередине сверху вниз тянется чёрный галстучек.

2. Синичка согрелась в тепле. Она открыла глазки, встрепену́лась, вскочила на ножки и громко запела. Потом она начала отря́хиваться, поправлять пёрышки.

3. Почему синица-лазоревка получила такое название? Слово **лазоревый** означает «светло-синий», «голубой». В оперении птицы есть голубой цвет, поэтому её и назвали лазоревкой.

Г. Скребицкий

● Представьте, что вы создаёте мультфильм. Содержание какого текста можно передать в одном кадре? Что вы изобразите в нём? Определите тип этого текста.

● Содержание какого текста следует передать в нескольких кадрах? Какие это будут кадры? Определите тип этого текста.

● Какой текст нельзя передать в кадрах? Почему? О чём в нём говорится?

195. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу».

● Почему картина так названа? Что художник на ней изобразил?

● Где происходит действие? Какими вы увидели лес, деревья, поляну, сваленное дерево? Чем занимается медвежье семейство?

● Составьте по картине рассказ. Подготовьтесь его рассказать.

Предложение

196. Вспомните, какие знаки препинания ставятся в конце предложения.

● Расскажите, когда в конце предложения ставится точка, вопросительный и восклицательный знаки.

● Приведите примеры предложений, в конце которых ставятся эти знаки.

● Объясните, как составить из данных слов предложение. Составьте его и запишите.

Майские, листочки, деревьях, обгрызают, на, жуки.

197. Прочитайте.



— Эй, Фома! Зачем ты ложишься спать с большой ложкой?

— Да прошлой ночью я во сне нашёл горшок с мёдом. А вдруг и сегодня во сне найду!

- Почему вы улыбнулись?
- Этот текст — диалог или монолог? Как вы это определили?
- Объясните постановку знаков препинания в конце предложений и перед речью каждого участника разговора. Спишите текст.
- Разыграйте сценку разговора действующих лиц.

198. Прочитайте. Найдите границы пяти предложений. Читайте, выделяя голосом каждое предложение.

Кто видел цветущую берёзу это бывает в мае листья на берёзе ещё маленькие, а на концах веток появляются коричнево-золотые серёжки хороша берёзка в серёжках она вся золотится, как будто в солнечном дожде.

Э. Шим

- Запишите любые два предложения, правильно обозначая их начало и конец.
- Подготовьтесь объяснить написание выделенных орфограмм и постановку знаков препинания в конце предложений.
- Прочитайте ещё раз. Составляют ли предложения текст? Почему? Придумайте заголовок к тексту.

199. В предложении есть главные члены: подлежащее и сказуемое.

- Что такое подлежащее? Что такое сказуемое?
- Почему их называют главными членами предложения?

200. Прочитайте рассказ Н. Сладкова. Почему он так назван?

Птицы весну принесли

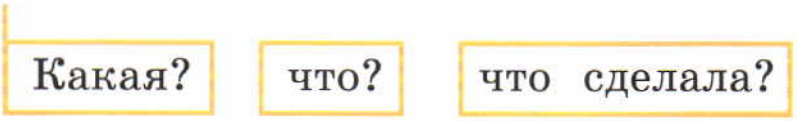
Грачи прилетели — прота́лины принесли. Трясогу́зки-ледоло́мки на реке лёд раскололи. Зяблики появились в лесу. Зелёная травка заворсилась. Пеночки прилетели. Цветы запестрели. Кукушка вернулась. Листья на берёзах проклю́нулись. Соловьи показались. Черёмуха зацвела́.

Весна так и делается: каждый понемножку.



- Как вы понимаете значение выражений **травка заворсилась, листья проклюнулись**?
- Спишите нераспространённые предложения. Подчеркните в них подлежащее и сказуемое.
- Объясните написание выделенных орфограмм.

201. Рассмотрите схемы предложений. Выпишите из текста упр. 200 предложения, которые подходят к данным схемам.





● Подчеркните главные члены предложения. Назовите второстепенные члены, которые поясняют подлежащее, сказуемое.

202. Прочитайте. Что нужно сделать, чтобы составить из слов каждой группы предложение?

1. Ребята, дубом, жёлуди, собрали, спелые, под. 2. Посадили, в, они, землю, семена. 3. Появились, весной, ростки. 4. Второклассники, за, молодыми, стали ухаживать, деревцами. 5. Около, дубовая, скоро, зашумит, школы, роща.

● Составьте предложения и запишите их. Докажите, что записанные предложения составляют текст. Придумайте к нему заголовок.

Слово

203. Каждое слово имеет своё лексическое значение.

● Как называются слова, которые имеют одно значение? несколько значений?

● Какие слова в языке называют синонимами? антонимами? Приведите примеры таких слов, пользуясь словарями в учебнике.

204. Прочитайте.



Хорошо, привольно летом!
Зеленеет тёмный лес,
Смотрит с ласковым приветом
Солнце жаркое с небес...

С. Дрожжин

- В каком предложении выражена главная мысль, а в каком — автор её раскрывает?
- Спишите. Проверьте себя.
- К каким словам стихотворения можно подобрать синонимы? антонимы?
- Какое слово употреблено в переносном значении?

205. Прочитайте.

— **Родник!** — сказал лесник. — Я это слово давно приметил. Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река **льётся**-течёт через всю нашу матушку-землю, через всю родину, кормит народ. Вы **глядите**, как это складно выходит, — родник, **родина**, народ. И все эти слова как бы родня между собой.

К. Паустовский

- Какие слова назвал лесник «роднёй»? Согласны ли вы с ним?
- Подберите к выделенным словам синонимы.
- Спишите предложение о роднике и реке. Проверьте себя.

206. Вспомните, какие слова в русском языке называются родственными. Почему эти слова называют ещё однокоренными? Приведите примеры таких слов.

207. Прочитайте. Докажите, что каждая группа слов — это однокоренные слова.

Сад — садо́вник — садо́вый; соль — соло́нка — соли́ть; морж — моржи́ха — моржо́вый; мёд — медо́вый — медо́к; груз — грузи́ть — гру́зчик; морко́вь — морко́вный; боль — боле́ть.

- Спишите. Выделите корень в каждой группе однокоренных слов.
- Определите, к какой части речи относится каждое слово.
- Подчеркните в словах изученные орфограммы.

Части речи

208. Все слова в русском языке объединяются в группы — части речи.

- Какие части речи вы знаете? По каким признакам вы научились их распознавать?
- В каких случаях мы используем слова разных частей речи?

209. Рассмотрите рисунок.

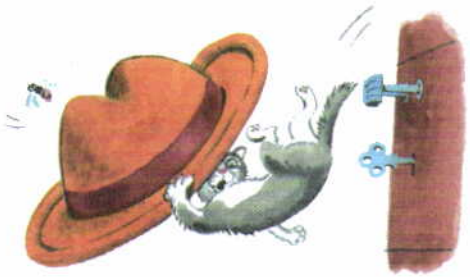


- Определите тему рисунка. Составьте по рисунку рассказ. Запишите 2–3 предложения из составленного текста.
- Какие части речи вы употребили в предложениях? С какой целью?

210. Прочитайте. Назовите рассказ.

Котёнок Васька сидел на полу возле комода и ловил мух. А на комоде, на самом краю, лежала шляпа. И вот Васька увидел, что одна муха села на шляпу. Он как подпрыгнет — и уцепился когтями за шляпу. Шляпа соскользнула с комода.

Н. Носов



- А что было дальше? Расскажите.
- Спишите. Проверьте себя.

211. Выберите из текста упр. 210 любое имя существительное и расскажите о нём по плану:

1. На какой вопрос отвечает это имя существительное?

2. Что оно обозначает?

3. Это существительное собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое?

4. Оно употреблено в форме единственного или множественного числа?

212. Прочитайте. Рассмотрите рисунок.

Что за птица?
Гребень _____,
грудь _____,
крылья _____,
а хвост _____.



Слова для справок: золотая, зелёные, разноцветный, красный.

- Вставьте пропущенные имена прилагательные. Запишите описание птицы.
- Выберите из загадки любое имя прилагательное и расскажите о нём по плану:

1. На какой вопрос отвечает это имя прилагательное?
2. Что оно обозначает?
3. С каким именем существительным оно связано по смыслу?
4. Оно употреблено в форме единственного или множественного числа?

213. Кто подберёт больше имён существительных к данным именам прилагательным? Можно изменять форму имён прилагательных, например: **синее небо**.



зелёный
жёлтый голубой
оранжевый синий
красный фиолетовый

- Подберите синоним к любому имени прилагательному (вам поможет словарь синонимов учебника).

● Составьте предложение с любым именем прилагательным. Запишите его.

214. Прочитайте.



Сидели свиристели и свиристе́ли. Как же не свиристеть, если они свиристели! Кряква крякает, кукушка кукует, а свиристель свиристит. Приятной такой свиристелькой.

Н. Сладков

● Почему птицы **свиристель, кукушка, кряква** так названы?

● Спишите. Подчеркните глаголы. Над словами первого предложения укажите части речи.

● Выберите любой глагол и расскажите о нём по плану:

1. **На какой вопрос отвечает глагол?**
2. **Что он обозначает?**
3. **Он употреблён в форме единственного или множественного числа?**

215. Прочитайте выразительно.



Мы спросили журавля:
— Где же лучшая земля?
Отвечал он, пролетая:
— Лучше нет родного края!

П. Воронько

● Почему журавль дал такой ответ? Согласны ли вы с ним?

● Спишите стихотворение.

● Найдите местоимения. По каким признакам вы их определили?

216. Вспомните, что вы знаете о звуках и буквах. Подготовьте ответ на любой вопрос.

1. По каким признакам можно определить звуки: гласные, согласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие?
2. Сколько в русском языке букв для обозначения звуков нашей речи?
3. Какими буквами обозначается на письме твёрдость и мягкость согласных звуков?
4. Какие буквы не обозначают звука?

217. Прочитайте.

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

Ф. Тютчев



- Какие звуки передают раскаты грома? Произнесите их.
- Спишите. Обозначьте в словах ударение. Подчеркните буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

218. Прочитайте. Сколько предложений можно составить из данных слов?

Стучат, зяблики, пищат, жуки, и, кузнечики, поют, дятлы, скрипят, шмели, и, пчёлы, жужжат, рябчики.

- Запишите составленные предложения. В конце поставьте нужный знак препинания.

● Выберите любое задание и выполните его:
1. Произведите звуко-буквенный разбор любого слова.
2. Выпишите буквы из выделенного слова по алфавиту.
3. Найдите слово, в котором букв меньше, чем звуков. Запишите это слово.

219. Кто правильно назовёт все буквы русского алфавита?

● Запишите по памяти все буквы в алфавитном порядке.

Правила правописания

220. Вспомните, какие буквы в корнях слов надо проверять. Когда их надо проверять?

● Используя форзац учебника, вспомните правила правописания слов, которые вы уже изучили.

● Для чего надо знать правила орфографии?

221. Прочитайте. Объясните правописание выделенных орфограмм.

Москва, дожди, сугроб, стакан, Алёша, пчела, мороз, ученик, Россия, синичка, ручьи, ночной, больница, сказка, чаща, лыжи, сладкий, бежать, шина, чудо, ищу, Волга, Дюймовочка.

● Запишите 3–4 слова на разные правила. Каждое слово пишите с новой строки, а рядом с ним — 2–3 слова на это же правило. Подчеркните в словах орфограммы.

● Составьте с одним из слов предложение. Запишите. Подчеркните в нём грамматическую основу.

222. Прочитайте.



З..лёной л..ствой одеты д..рев..я. На тр..ве прохладная р..са. Пахнет гр..бами, душ..стой з..мл..никой. В кустах п..ёт сол..вей. На верш..не ели свил гн..здо ястре.. . В глухой ч..ще ж..вёт ры..ь. Хорошо летом в л..су!

- Объясните написание слов с пропущенными буквами. Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Определите тему текста. Найдите предложение, в котором выражена главная мысль.
- Придумайте к тексту заголовок.

223. Прочитайте.

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
А. Плещеев



- Напишите по памяти. Проверьте себя. Подчеркните изученные орфограммы. Объясните их написание.

224. Расшифруйте скороговорку.

СОБИРАЛАМАРГАРИТАМАРГАРИТКИНАГОРЕ.
РАСТЕРЯЛАМАРГАРИТАМАРГАРИТКИВОДВОРЕ.



- Запишите скороговорку правильно, разделяя на слова.
- Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Какие слова вы написали с заглавной буквы и почему?

225. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Пришёл месяц май. В тени больших деревьев расцвели ландыши. Как душисты и красивы эти цветы! На стройных стебельках пара зелёных листьев и белые колокольчики. Цветки похожи на маленькие жемчужинки. Не рвите ландыши! Без них темнее станет лес.

(Из журнала «Мурзилка»)



- Что нового вы узнали из этого текста? Как выглядит ландыш? С чем сравниваются его цветки? Почему надо беречь это растение?
- Подготовьтесь писать текст под диктовку.

Памятка 1
Как провести звуко-буквенный разбор слова

1. Произнеси слово и послушай себя.
2. Произнеси слово целиком с выделением ударного слога и по слогам.
3. Произнеси слово, выделяя голосом каждый звук по порядку.
4. Произнеси каждый звук, охарактеризуй его: гласный (ударный или безударный), согласный (звонкий или глухой, твёрдый или мягкий).
5. Скажи, какой буквой обозначен на письме каждый звук.

Образец устного звуко-буквенного разбора:

Произношу слово [ло́с'и]. В слове два слога: [ло] и [с'и], ударный слог — первый [ло́с'и]. Произношу ещё раз, чтобы услышать каждый звук: [л][о][с'][и].

Первый звук [л]. Звук [л] — согласный, звонкий, твёрдый. Обозначается буквой «эль».

Второй звук [о]. Звук [о] — гласный, ударный. Обозначается буквой «о».

Третий звук [с']. Звук [с'] — согласный, глухой, мягкий. Обозначается буквой «эс».

Четвёртый звук [и]. Звук [и] — гласный, безударный. Обозначается буквой «и».

Образец записи:

Ло́си — 2 слога, 4 звука, 4 буквы.
[л] — согласный, звонкий, твёрдый;
[о́] — гласный, ударный;
[с’] — согласный, глухой, мягкий;
[и] — гласный, безударный.

Памятка 2
Как подготовиться к диктанту

1. Прочитай текст (предложения, словосочетания, слова). Выясни смысл непонятных слов.

2. Найди в каждом предложении слова, написание которых надо проверить. Определи в каждом таком слове орфограммы. Вспомни правило и объясни, почему так пишется слово.

3. Если не знаешь, как проверить написание слова, то запомни, как оно написано.

4. Обрати внимание на употребление знаков препинания в предложении.

5. Внимательно записывай каждое слово.

Пчела́ за да́нью полево́й
Лети́т из ке́льи восково́й.
А. Пушкин

Облете́ли ли́стья с клёна,
Клён от хо́лода дрожи́т.
На доро́жке у балко́на
Золото́й ковёр лежи́т.
Е. Авдиенко

Памятка 3

Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов. Определи, о чём или о ком говорится в тексте.

2. Найди в словах изученные орфограммы и слова, написание которых вызвало у тебя затруднение. Вспомни правило и объясни написание этих слов.

3. Обрати внимание на знаки препинания, а в стихотворном тексте и на расположение строк.

4. Выучи текст наизусть.

5. Ещё раз внимательно прочитай текст, чётко проговаривая по слогам каждое слово. Закрой книгу и напиши текст. Проверь себя.

6. Прочитай написанное по слогам, сравни с исходным текстом.

Памятка 4

Как найти корень слова

1. Прочитай слово. Выясни его смысл.

2. Подбери к слову родственные (однокоренные) слова. Помни: они близки по смыслу и имеют общую часть.

3. Сравни родственные слова и выдели их общую часть. Это и будет корень.

4. Выдели корень слова знаком ◠:

осина, осинка, осиновый.

Орфоэпический словарь

алфави́т
арбу́з, арбу́зы
балова́ться
бант, ба́нты
быть, была́, бы́ло
взять, взяла́, взя́ли, взя́ло
воро́та
впереди́
герб, гербы́
дари́ть, да́рит
дать, дала́, да́ли
дире́ктор, директора́
дождь [дощ’] и [дошт’]
зада́ть, за́дал, задала́, за́дали
звала́, зва́ли
звони́ть, звони́л, звони́т, звоня́т
инжене́р, инжене́ры
инструме́нт
киломе́тр, киломе́тры
кле́ить, кле́ю, кле́ит
коне́чно [шн]
кран, кра́ны
краси́вый, краси́вее
лёгкий [х’к’]
магази́н
музе́й [з’]
наро́чно [шн]
нача́ть, начала́, на́чали
о́блако, облака́
повтори́ть, повтори́л
помо́щник [шн’]
по́нял, поняла́
портфе́ль
простыня́, про́стыни
раку́шка
реме́нь
сантиме́тр, сантиме́тры
свёкла
сза́ди
скворе́чник [шн’]
ску́чный [шн]
слу́чай
стака́н, стака́ны
ста́туя
столя́р, столяры́
строчна́я (буква)
творог и тво́рог
торт, то́рты
ту́фля, ту́фли
цыга́н
что, что́бы [шт]
шарф, ша́рфы
шофёр, шофёры
щаве́ль
яи́чница [шн’]

Орфографический словарь

А
алфави́т
апре́ль

Б
берёза
бы́стро

В
вдруг
ве́село
ве́тер
воробе́й
воро́на

Г
го́род

Д
де́вочка
дежу́рный
дека́брь
дере́вня
доро́га
до свида́ния

Ж
жёлтый

З
заво́д
за́яц
здра́вствуй(те)
земляни́ка

И
извини́те
и́ней

К
капу́ста
каранда́ш
карти́на
класс
конько́и
коро́ва

Л
лиси́ца
лопа́та
лягу́шка

М
магази́н
мали́на
маши́на
ме́бель
медве́дь
ме́сяц
мете́ль
метро́
молоко́
молото́к
морко́вь
моро́з
Москва́

Н
наро́д
ноя́брь

О
обе́д
обезья́на
о́блако
оде́жда
октя́брь
оси́на
оте́ц

П
пальто́
пена́л
пету́х
плато́к
посу́да
проща́й

Р
рабо́та
рабо́чий
ребя́та
рису́нок
ро́дина
Росси́я
ру́сский

С
сапоги́
са́хар
сентя́брь
ско́ро
снегирь
соба́ка
сорока́
спаси́бо
стака́н
суббо́та

Т
таре́лка
тетра́дь
това́рищ
топо́р

У
у́лица
урожа́й
ученик
ученица
учи́тель
учи́тельница

Ф
фами́лия
февра́ль

Х
хорошо́

Ш
шёл

Щ
щаве́ль

Я
я́блоко
я́блоня
я́года
язы́к
янва́рь

Слова-термины

Второстепе́нные члены
Глаго́л
Грамматическая осно́ва
Диало́г
Имя прилага́тельное
Имя существи́тельное
Местоиме́ние
Моноло́г
Орфогра́мма
Подлежа́щее
Предло́г
Предложе́ние
Сказу́емое
Части́ца

Толковый словарь

Богатырь. 1. Герой русских былин, воин, совершающий подвиг. 2. Человек большой силы. *Русский богатырь.*

Болтать (1). 1. Мешать, приводить в движение. *Болтать чай ложкой.* 2. Делать движения (руками, ногами) из стороны в сторону. *Не болтай ногами.*

Болтать (2). Говорить много, быстро, а также о чём-либо незначительном или о том, о чём не следует. *Болтать без умолку.*

Голубой. Имеющий окраску цвета неба: светло-синий, небесный, лазурный.

Егоза. Суетливый, слишком подвижный человек, непоседа.

Жёлтый. Имеющий окраску яичного желтка, золота. *Жёлтые листья.*

Заморозки. Лёгкие морозы осенью и весной.

Звезда. 1. Небесное тело, видимое невооружённым глазом в форме светящейся точки на небе. *Полярная звезда.* 2. О деятеле искусства, науки, о спортсмене: знаменитость. 3. Геометрическая фигура, а также предмет с треугольными выступами по окружности.

Зелёный. Имеющий окраску цвета травы, листьев. *Зелёный попугай.*

Золотой. 1. Сделанный из золота. *Золотое кольцо.* 2. Цвета золота. *Золотая осень.* 3. Прекрасный, замечательный. *Золотые руки.*

И́зморозь. Похожий на иней осадок на траве, ветвях деревьев, проводах.

И́морось. Очень мелкий дождик. *Осенняя изморось.*

Карти́на. Произведение живописи в красках на куске холста, доске, листе бумаги.

Конду́ктор. Работник, сопровождающий поезда, а также обслуживающий пассажиров на городском транспорте.

Мо́кнуть. Под действием влаги становиться мокрым, сырым. *Мокнуть под дождём.*

Не́жный. 1. Ласковый, проявляющий любовь. *Нежные чувства.* 2. Приятный, тонкий, негрубый. *Нежная кожа.*

Ора́нжевый. Имеющий окраску цвета апельсина: жёлтый с красноватым оттенком.

Отва́га. Смелость, бесстрашие, храбрость.

Пейза́ж. Картина, рисунок, изображающие природу. *Выставка пейзажей.*

По́нчик. Круглый, жаренный в масле, обычно сладкий пирожок.

Прота́лина. Место, где стаял снег и открылась земля.

Си́ний. Имеющий окраску цвета василька: голубовато-фиолетовый.

Скворе́чник. Небольшой домик для скворца, укреплённый на шесте или дереве вблизи дома.

Смека́лка. Сообразительность, догадливость, способность быстро понять, смекнуть.

Сэр. Почтительное обращение к мужчине в Англии и США.

Те́ннис. Спортивная игра маленьким мячом, который перебрасывается ракеткой через сетку, разделяющую площадку. *Настольный теннис.*

Трагикоме́дия. Драматическое произведение, где описываются и печальные, и смешные события.

Уника́льный. Единственный в своём роде, неповторимый. *Уникальная находка.*

Фиоле́товый. Имеющий окраску цвета фиалки: синий с красноватым оттенком.

Фойе́. Помещение в театре, кино при зрительном или концертном зале; служит местом отдыха для зрителей.

Ча́ща. Густой, труднопроходимый лес.

Шоссе́. Дорога с твёрдым покрытием.

Щаве́ль. Травянистое дикорастущее растение с продолговатыми съедобными листьями кислого вкуса.

Эклер. Пирожное с кремом внутри.

Экскава́тор. Землеройная машина для выемки и отвала грунта, употребляемая при дорожных, горных и других работах.

Энциклопе́дия. Научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знаний, обычно в форме словаря.

Эскала́тор. Движущаяся лестница.

Эстафе́та. Соревнование команд в беге, плавании.

Этике́т. Установленный порядок поведения в общественном месте.

Словарь однокоренных слов

ве́тер, **ветеро́к**, **ветри́ло**, **ветри́ще**
вода́, **во́дный**, **води́чка**, подво́дный
глаз, **гла́зки**, **глазно́й**, **глазо́к**
гора́, **го́рка**, **го́рный**, **гори́стый**
го́ре, **горева́ть**, **го́рюшко**
гусь, **гуса́к**, **гусы́ня**, **гусёнок**
двор, **дво́рник**, **дво́рик**, **дворо́вый**
дождь, **до́ждик**, **дождево́й**, **дождли́вый**
дом, **до́мик**, **дома́шний**, **домо́й**
ёж, **ежи́ха**, **ежо́нок**, **ежо́вый**
звезда́, **звёздочка**, **звёздный**, беззвёздный
зверь, **зверёк**, **зверю́шка**, **звери́ный**
звони́ть, **звон**, **звоно́чек**, **звона́рь**, зазвони́ть
зима́, **зи́мний**, **зимо́вье**, **зимова́ть**
класс, **кла́ссный**, внекла́ссный
лес, **лесно́й**, **лесни́к**, **леси́стый**, **перело́сок**
лист, **ли́стик**, **листо́к**, **листва́**
лось, **лоси́ха**, **лосёнок**, **лоси́ный**
ло́шадь, **лоша́дка**, **лоша́душка**, **лошадёнка**
мо́ре, **морско́й**, **моря́к**, **примо́рский**
моро́з, **моро́зец**, **моро́зище**, **моро́зный**
плечо́, **пле́чико**, **плечи́стый**
свет, **свети́ть**, **све́тленький**, **све́тлый**, **светлячо́к**
сло́во, **слове́чко**, **слове́сный**
снег, **снегово́й**, **снегови́к**, **снегу́рочка**
снеги́рь, **снегирёк**
сор, **сори́нка**, **сорня́к**, **сори́ть**
тигр, **тигри́ца**, **тигрёнок**, **тигри́ный**, **тигро́вый**
хлеб, **хле́бный**, **хле́бушко**, **хле́бница**
цвет, **цвето́к**, **цвету́т**, **цветни́к**
час, **часо́к**, **ча́сик**, **часово́й**, **часы́**

Словарь синонимов (слов, близких по значению)

автомоби́ль, маши́на
а́збука, алфави́т
бежа́ть, мча́ться
блесте́ть, сия́ть
бы́стро, ско́ро
вдеть, проде́ть
весе́нний, ве́шний
ве́тер, бу́ря, урага́н
врач, до́ктор
голубо́й, лазу́рный
гру́стный, печа́льный
густо́й, ча́стый
де́ти, ребя́та
ди́вный, чу́дный
до́брый, серде́чный
доро́га, путь
друг, това́рищ
ду́мать, размышля́ть
жа́ркий, горя́чий
жёлтый, золото́й
зади́ра, забия́ка
зелёный, изумру́дный
идти́, шага́ть
ключ, родни́к
краси́вый, прекра́сный
кра́сный, а́лый
ла́сковый, не́жный
лётчик, пило́т
ли́пкий, кле́йкий
луна́, ме́сяц
лягу́шка, кваку́шка
ма́ленький, кро́шечный
мете́ль, вью́га, пурга́
мо́крый, вла́жный
неве́жда, не́уч
ора́нжевый, апельси́новый
оте́ц, па́па, ба́тя
полово́дье, разли́в
пра́вильный, ве́рный
про́звище, кли́чка
прости́те, извини́те
проща́й, до свида́ния
рабо́та, труд
рису́нок, узо́р
си́ний, василько́вый
сме́лый, хра́брый
смешно́й, заба́вный
спаси́бо, благодарю́
стыди́ть, со́вестить
угоща́ть, по́тчевать
учи́тель, преподава́тель
фиоле́товый, лило́вый
холо́дный, моро́зный
чу́ткий, отзы́вчивый
шали́ть, балова́ться

Словарь антонимов (слов, противоположных по значению)

бе́лый — чёрный
бли́зкий — далёкий
бо́дрый — уста́лый
большо́й — ма́ленький
бы́стро — ме́дленно
ве́рхний — ни́жний
ве́село — гру́стно
весна́ — о́сень
ве́чер — у́тро
война́ — мир
восто́к — за́пад
встреча́ть — провожа́ть
вчера́ — сего́дня
глубо́кий — ме́лкий
говори́ть — молча́ть
го́рький — сла́дкий
горя́чий — холо́дный
гро́мкий — ти́хий
гру́бый — ве́жливый
день — ночь
дли́нный — коро́ткий
до́брый — злой
друг — враг
жара́ — хо́лод
запреща́ть — разреша́ть
здоро́вый — больно́й
здра́вствуй(те) — до свида́ния
ки́слый — сла́дкий
кру́пный — ме́лкий
лёгкий — тяжёлый
люби́ть — ненави́деть
мир — ссо́ра
мири́ться — ссо́риться
молодо́й — ста́рый
мя́гкий — твёрдый
нака́зывать — поощря́ть
нача́ло — коне́ц
но́вый — ста́рый
одина́ковый — ра́зный
одобря́ть — осужда́ть
о́стрый — тупо́й
пло́хо — хорошо́
по́льза — вред
помога́ть — меша́ть
пра́вда — ложь
просто́й — сло́жный
ра́довать — огорча́ть
ра́дость — грусть
ро́дина — чужби́на
свет — темнота́
се́вер — юг
сла́бый — си́льный
смея́ться — пла́кать
хвали́ть — руга́ть
хра́брый — трусли́вый
чи́стый — гря́зный
широ́кий — у́зкий

Содержание

Звуки и буквы 3
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 4
Наши проекты. Рифма 8
Звонкие и глухие согласные звуки 16
Разделительный мягкий знак (ь) 31

Части речи 39
Части речи 40
Имя существительное 44
Глагол 68
Имя прилагательное 86
Местоимение 100
Предлоги 108
Наши проекты. В словари — за частями речи! 114

Повторение 116
Текст 116
Предложение 117
Слово 120
Части речи 122
Звуки и буквы 126
Правила правописания 127

Справочные материалы 130
Памятка 1. Как провести звуко-буквенный разбор слова 130
Памятка 2. Как подготовиться к диктанту 131
Памятка 3. Как подготовиться к письму по памяти 132
Памятка 4. Как найти корень слова . . . 132

Орфоэпический словарь 133
Орфографический словарь 134
Толковый словарь 136
Словарь однокоренных слов 139
Словарь синонимов (слов, близких по значению) 140
Словарь антонимов (слов, противоположных по значению) 141

Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна
Горецкий Всеслав Гаврилович

Русский язык

2 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений
с приложением на электронном носителе
В двух частях
Часть 2

Центр развития начального образования
Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заместитель руководителя Центра *О. А. Железникова*
Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*
Ведущий редактор *М. Е. Булаева*
Художественное оформление *И. В. Калининой*
Художественный редактор *А. В. Башлыкова*
Художник *М. В. Салтыков*
Вёрстка *А. Н. Айрапетова, Л. П. Рочевой*
Набор прописей *О. А. Сторожевских*
Технический редактор *С. Н. Терехова*
Корректор *И. А. Григалашвили*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93 –953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 14.01.13.
Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 5,34 + вкл. 0,49. Тираж 50 000 экз. Заказ № 5746.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат
детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа»
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51

Части речи

Имя существительное

кто? что?

Имя прилагательное

какой? какая? какое? какие?

Глагол

что делает? что делают?

что делал? что делать?

Местоимение

я мы ты вы

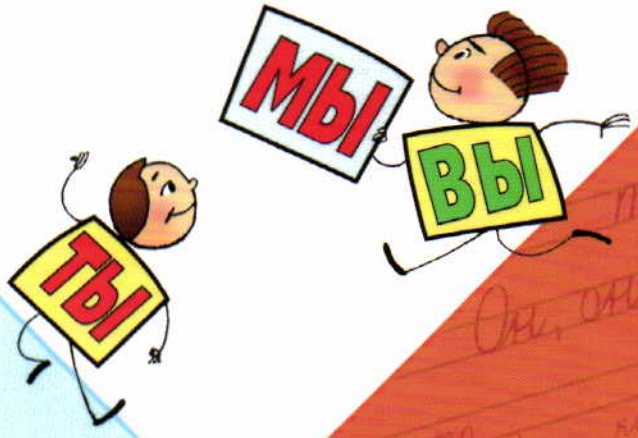
Частица

не

Предлоги







В. П. Канакина и др.
Русский язык. 2 класс

- Учебник с приложением на электронном носителе (CD) (в 2-х частях)
- Рабочая тетрадь (в 2-х частях)
- Методическое пособие с поурочными разработками (в 2-х частях)
- Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Русский язык. Раздаточный материал
- Сборник диктантов и самостоятельных работ
- Книга для учителя «Работа с трудными словами в начальной школе»

Сайт «Начальная школа»
http://1-4.prosv.ru

ISBN 978-5-09-030376-7



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО